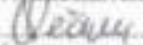


ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 1»

## *Образовательная программа дошкольного образования*

Принята на Педагогическом  
совете № 1 от «31» августа 2023г.

Председатель Педагогического совета

 О.В. Гейман  
(личная подпись) (инициалы, фамилия)  
«31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

МБДОУ «Северо-Енисейский  
детский сад № 1»

 Т.Н. Ташова

Приказ № 28 от  
«01» сентября 2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 1»  
НА ПЕРИОД 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Наименование раздела	Стр.
	<b>Введение</b>	4
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	<b>Пояснительная записка</b>	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	<b>Значимые характеристики Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста</b>	8
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы	10
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.3.</b>	<b>Задачи и содержание деятельности с детьми по образовательным областям</b>	11
<b>2.1.3.1.</b>	<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	12
<b>2.1.3.2.</b>	<b>ОО Познавательное развитие</b>	13
<b>2.1.3.3.</b>	<b>ОО Речевое развитие</b>	15
<b>2.1.3.4.</b>	<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	16
<b>2.1.3.5.</b>	<b>ОО Физическое развитие</b>	17
<b>2.1.3.6.</b>	<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования</b>	18
<b>2.1.3.7.</b>	<b>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы</b>	29
<b>2.1.3.8.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	35
<b>2.1.3.9.</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	39
<b>2.1.3.10.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	44
<b>2.1.4.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>2.1.4.1.</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	46
<b>2.2.4.3.</b>	<b>Материально - техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Описание материально-технического обеспечения Программы</b>	51

<b>2.3.</b>	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	55
<b>2.3.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
<b>2.3.2</b>	<b>Содержательный раздел Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</b>	73
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	90
<b>3.1.</b>	<b>Психолого-педагогические условия реализации программы</b>	90
<b>3.2.</b>	<b>Кадровые условия реализации</b>	96
<b>3.3.</b>	<b>Режим и распорядок дня в группах</b>	101
<b>3.4.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	110

### **Перечень принятых сокращений:**

РФ – Российская Федерация

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ДО – дошкольное образование

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа

НОО – начальное общее образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

ППк – психолого - педагогический консилиум

ТПМПК – территориальная психолого – медико - педагогическая комиссия

РАС – расстройство аутистического спектра

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

УМК – учебно-методический комплект

ЧБД – часто болеющие дети

МБДОУ – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение;

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение;

ОП – образовательная программа;

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

### 1.1.1 Цель и задачи Программы

Основная образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – «Северо-Енисейский детский сад №1» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

программа МБДОУ представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой рабочая программа образования, рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО в программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает:

*рабочую программу образования*, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с ООП (далее - ООП) различных целевых групп; психолого-педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания.

*рабочую программу воспитания*, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы. В разделе представлены *примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы*. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада: <http://1.39160.ds.3535.ru/>  
электронная почта: [sad.1-se@yandex.ru](mailto:sad.1-se@yandex.ru)

## **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в формах, адекватных для детей дошкольного возраста, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности.

Программа содержит следующие подходы к организации взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса:

– **аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей: этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

– **культурологический**, что позволяет учитывать национальные ценности и традиции, развивать духовно-нравственные и эмоциональные качества детей дошкольного возраста, приобщать детей к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);

– **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

– **средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

– **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса .

– **компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы; ориентироваться в проблемах

современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

### 1.1.3. Значимые характеристики, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста.

ДОУ работает в условиях 5 дневной рабочей недели, с 12 часовым пребыванием детей. Образовательный процесс в ДОУ организуется с учетом культурных, демографических, климатических и других условий.

Особенности	Характеристика региона	
Природно – климатические и экологические	Климатические условия Северо – Енисейского района имеют свои особенности: резко–континентальный климат, недостаточное количество солнечных дней короткое лето с «белыми ночами», продолжительная зима, короткий световой день в холодное время года.	В образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 01.01.по10.01.устанавливаются каникулы, с 04.11 - 08.11. ; 23.03. -27.03 - недели здоровья, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально – художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями. физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.
Культурно - исторические	Как административная единица, Северо-Енисейский район существует с 1 апреля 1932 года, когда было принято постановление Президиума Всероссийского Центрального исполнительного комитета об образовании Северо-Енисейского района с центром в рабочем поселке. До этого времени он являлся волостным центром Енисейской губернии. Северо-Енисейский район принадлежит к числу наиболее крупных	Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального, рукотворного мира, который с детства окружает маленького североенисейца.



	<p>территориально-административных единиц Красноярского края. Площадь территории района составляет 47,2 тыс. кв. км.</p> <p>Район (как золотоносный) стал широко известен лишь с конца 1830 годов. До этого времени эти северные края славились лишь большим разнообразием «мягкого» золота. В начале 19 века все внимание золотопромысловиков было приковано к югу Енисейского уезда. К 1838 году выходит «Устав о частной золотопромышленности на казенных землях Сибири», регламентирующий права золотопромышленников и, несомненно, способствующий упорядочению золотодобычи. А в 1842 году при горном отделении Генерал – Губернатора Восточной Сибири утверждается специальный стол для производства дел по золотопромышленности.</p> <p>По данным отдела госстатистики в районе проживает чуть больше 12248 жителей. Районный центр – городской поселок Северо-Енисейский.</p>	
Социальное партнерство:	<p><i>Музей Золотодобычи, Детская Библиотека, ДК «Металлург», воскресная школа Свято – Спасского храма, ДЮЦ.</i></p>	<p>Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</p>
социальные	<p>Основная масса детей, находящихся в детском саду, из социально благополучных семей. Преобладают дети из русскоязычных и полных</p>	<p>Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ДОО и семьи. Родители воспитанников являются социальными заказчиками деятельности учреждения. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе</p>

	семей, дети из семей служащих.	которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, выстроенная на принципах взаимоуважения, взаимопонимания и сотрудничества.
--	--------------------------------	--

В МБДОУ на основании Устава воспитываются дети от 1,5 лет(18 месяцев) до 7 лет, до прекращения образовательных отношений. По возрастному принципу воспитанники распределены по группам:

#### **Количество групп, их направленность и предельная наполняемость**

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Младенческая группа	до 1 года	нет	нет	нет
Группа раннего возраста	1,5 – 3 года	общеразвивающая	1	17
Младшая группа	3-4 года	комбинированной направленности	1	15
Средняя группа	4-5 лет	общеразвивающая	1	22
Старшая группа	5-6 лет	комбинированной направленности	1	18
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1	20

**1.1.3. Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста» Федеральной программы (п. 1.1.3. ФОП ДО).

**1.2. Планируемые результаты реализации программы** Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Планируемые результаты реализации программы» Федеральной программы (п. 1.2. ФОП ДО).

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. Также используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы образования.**

*принцип учёта ведущей деятельности:* программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

## **2. Содержательный раздел Программы**

### **2.1.3. Задачи и содержание деятельности с детьми по образовательным областям**

#### **Обязательная часть**

##### **2.1.3.1. ОО Социально-коммуникативное развитие**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО<sup>1</sup> и дополняются, с учетом курса «Дорогою добра», расширяющих содержание ФОП ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

<sup>1</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

***социально-коммуникативное развитие***

«Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников *Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова* ; «*Л.И.Югова*

«Я-ТЫ-МЫ» / - М: Просвещение, 2008. *С.А.Козлова*

«Наш дом - природа»/ экологическое образование *Рыжова Н.А.*

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». *О. Л. Князева, М.Д. Маханева* С.-Пб. «Детство-Пресс».

«Маленькие россияне» программа *Т.Д.Оверчук*, методические разработки *Маханевой М. Д , Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина*

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»

### **2.1.3.2. Познавательное развитие**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП

ДО<sup>2</sup> и дополняются Программой дошкольного курса по математике *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.*;

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на<sup>3</sup>:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### **Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»:**

*Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Программа дошкольного курса по математике; «Игралочка»: младший дошкольный возраст; *Петерсон Л.Г., Холина Н.П.* Программа дошкольного курса по математике; «Раз ступенька, два ступенька» старший дошкольный возраст

#### **Рабочие тетради:**

*Пособие для дошкольников «Игралочка» Петерсон Л.Г., Холина Н.П. часть 1;*

*Пособие для дошкольников «Игралочка» Петерсон Л.Г., Холина Н.П. часть 2;*

*Пособие для дошкольников «Раз ступенька, два ступенька» Петерсон Л.Г., Холина Н.П. часть 1;*

*Пособие для дошкольников «Раз ступенька, два ступенька» Петерсон Л.Г., Холина Н.П. часть 2*

*Пособие для дошкольников «Здравствуй мир» А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова ; части 1, 2, 3, 4*

#### **Наглядный материал**

<sup>2</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

<sup>3</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

**Светлана Вохринцева.** «Весна» «Ядовитые грибы» «Фрукты» «Съедобные грибы» «Садовые цветы» «Пресмыкающиеся и земноводные» «Перелетные птицы» «Наш дом» «Комнатные растения» «Зимние виды спорта» «Живой уголок» «Домашние птицы» «Дикие животные» *Наглядный и раздаточный материал* «Рыбы, насекомые» «Птицы» «Профессии, Человечки, Схемы, Знаки» «Продукты питания» «Посуда» «Одежда, обувь» Овощи, фрукты, ягоды» «Дома, улицы, транспорт, мебель, электроприборы» «Деревья, грибы, цветы»  
Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Офисная техника и оборудование», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды».  
Серия «*Рассказы по картинкам*»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

Н.Я.Семаго *Формирование представлений о схеме тела*

*Развивающие плакаты:* «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты.», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет»  
«Плакаты по ПДД и ОБЖ».

**Наглядные пособия** Жизненный цикл растений; Хорошие манеры для малышей; Внимание – дорога; Водоемы; Динозавры; Животные леса; Как питаются живые организмы; Календарь среднерусской природы, Круговорот воды в природе

**Окружающий мир.** Времена года. Весна Времена года. Зима Деревья, кустарники, травы (лесные зоны) Живые организмы (природные зоны) Земля (связи в живой природе) Луна (природные явления) Неживая и живая природа. Зима

Природные зоны РФ – степь

Природные зоны РФ – тундра

**Карты**

Детская иллюстрированная карта звездного неба

Карта звездного неба (ламинированная)

### 2.1.3.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на<sup>4</sup>:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;

<sup>4</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФООП ДО<sup>5</sup>

### **Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»**

«По дороге к Азбуке»: программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте под редакцией *Кисловой Т.Р., Р.Н.Бунеево., Е.В.Бунеева.*

#### ***Рабочие тетради:***

Пособие для детей «По дороге к Азбуке» *Кисловой Т.Р., Р.Н.Бунеево. Е.В.Бунеева часть1(3-4года),*

Пособие для детей «По дороге к Азбуке» *Кисловой Т.Р., Р.Н.Бунеево. Е.В.Бунеева часть2(4-5лет),*

Пособие для детей «По дороге к Азбуке» *Кисловой Т.Р., Р.Н.Бунеево. Е.В.Бунеева часть3(5-6лет).*

Пособие для детей «По дороге к Азбуке» *Кисловой Т.Р., Р.Н.Бунеево. Е.В.Бунеева часть4(6-7лет)*

Наши прописи *Р.Н.Бунеево., Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. часть 1 (5-6 лет).*

Наши прописи *Р.Н.Бунеево., Е.В.Бунеева, О.В.Пронина часть 2 (6-7 лет).*

#### ***Хрестоматии:***

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

### **2.1.3.4. Художественно-эстетическое развитие**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФООП ДО<sup>6</sup>

#### **Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области**

*Лыкова И.А.* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2010.

*О.А. Соломенникова* «Радость творчества»— методическое пособие по ознакомлению детей 2-7 лет с народным искусством.

*Э. П. Костина* "Камертон" Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста 2-7лет

#### ***Наглядно-дидактические пособия:***

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».

<sup>5</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 20.

<sup>6</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 21.



- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

### **Рабочие тетради**

*Макарова.* Секреты бумажного листа ; Волшебные коробочки; Тайны бумажного листа ; Филимоновские свистульки; Полхов – майдан; Сказочная гжель ; Разноцветные узоры ; Городецкая роспись; Акварельные цветы .

*С. Вохринцева.* Демонстративный материал. Учимся рисовать «Дымковская игрушка 2»

*С. Вохринцева.* Демонстративный материал. «Гжель 2»

*С. Вохринцева.* Демонстративный материал. «Гжель 3»

Мастерилки. «Волшебные шнурочки»

Мастерилки. «Волшебные коврики»

Мастерилки. «Волшебные лоскутки»

Макарова. Простые узоры и орнаменты /рабочая тетрадь/

Макарова. Мезенская роспись /рабочая тетрадь/

Макарова. Лугочные картины /рабочая тетрадь/

Макарова. Дымковская игрушка /рабочая тетрадь/

Макарова. Графические орнаменты /рабочая тетрадь

С. Вохринцева. Демонстративный материал. «Хохломская роспись № 1»

С. Вохринцева. Демонстративный материал. «Лесная азбука. Полянка»

Демонстративный материал. «Времена года»

Демонстративный материал. «Гжель»

Демонстративный материал. «Жостовская роспись»

Мастерилки. «Волшебные снежинки»

Демонстрационный материал Москва «Айрис - Дидактика».

репродукции картин русских художников К.П. Брюллов, П.А. Федотов.

репродукции картин русских художников И.К. Айвазовский, М.А. Врубель

репродукции картин русских художников Н.Н. Ге, А.К. Саврасов, В.И. Суриков

репродукции картин русских художников В.А. Серов, Н.А. Ярошенко

репродукции картин русских художников К.П. Брюллов, П.А. Федотов

репродукции картин русских художников В.И. Васнецов, И.Е. Репин В.И.

репродукции картин русских художников И.И. Шишкин, И.И. Левитан

### **2.1.3.5. Физическое развитие**

#### ***Физическое развитие***

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению

«Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО<sup>7</sup> и

дополняется вариативными программы и методическими пособиями:

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года)(4-5 лет)(5-6 лет) (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года) (4-5 лет) 5-6 лет) (6-7 лет).

<sup>7</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

### 2.1.3.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования

В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);</p> <p>ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);</p> <p>общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> <p>Для достижения задач <i>воспитания</i> в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие <i>методы</i>:</p> <p>организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);</p>

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы работы с детьми по образовательным областям**

Образовательные области	Ранний возраст	дошкольный возраст	
		младшая, средняя	старшая . подготовительная
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровое упражнение</li> <li>– Индивидуальная игра</li> <li>– Совместная с воспитателем игра</li> <li>– Беседа</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Рассматривание</li> <li>– Чтение</li> <li>– Праздник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровое упражнение</li> <li>– Индивидуальная игра</li> <li>– Совместная с воспитателем игра</li> <li>– Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>– Игра</li> <li>– Чтение</li> <li>– Беседа</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Рассматривание</li> <li>– Чтение</li> <li>– Педагогическая ситуация</li> <li>– Праздник</li> <li>– Экскурсии</li> <li>– Ситуация морального выбора</li> <li>– Поручение</li> <li>– Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная игра</li> <li>– Совместная с воспитателем игра</li> <li>– Совместная со сверстниками игра</li> <li>– Игра</li> <li>– Чтение</li> <li>– Беседа</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Педагогическая ситуация</li> <li>– Экскурсия</li> <li>– Ситуация морального выбора</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Праздник</li> <li>– Совместные действия</li> <li>– Рассматривание</li> <li>– Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>– Экспериментирование</li> <li>– Поручение и задание</li> <li>– Дежурство</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание</li> <li>– Игровая ситуация</li> <li>– Дидактическая игра</li> <li>– Ситуация общения</li> <li>– Беседа (в том числе в процессе наблюдения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание</li> <li>– Игровая ситуация</li> <li>– Дидактическая игра</li> <li>– Ситуация общения</li> <li>– Беседа (в том числе в процессе наблюдения за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение</li> <li>– Беседа</li> <li>– Рассматривание</li> <li>– Решение проблемных ситуаций</li> <li>– Разговор с детьми</li> <li>– Игра</li> </ul>

	<p>за объектами природы, трудом взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Хороводная игра с пением</li> <li>– Чтение</li> <li>– Игра</li> </ul>	<p>объектами природы, трудом взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Хороводная игра с пением</li> <li>– Игра-драматизация</li> <li>– Чтение</li> <li>– Рассказ, пересказ</li> <li>– Игра</li> <li>– Театрализованная игра</li> <li>– Инсценировка</li> <li>– Продуктивная деятельность по мотивам произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Создание коллекций</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Обсуждение</li> <li>– Рассказ.</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми</li> <li>– Сочинение загадок</li> <li>– Проблемная ситуация</li> <li>– Использование различных видов театра</li> <li>– Театрализованная игра</li> <li>– Инсценировка</li> <li>– Продуктивная деятельность по мотивам произведения</li> <li>– Сочинение</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Конструирование</li> <li>– Развивающая игра</li> <li>– Ситуативный разговор</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Игра-экспериментирование</li> <li>– Исследовательская деятельность</li> <li>– Конструирование</li> <li>– Развивающая игра</li> <li>– Экскурсия</li> <li>– Ситуативный разговор</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Беседа</li> <li>– Проблемная ситуация</li> <li>– Опыты</li> <li>– Графический диктант</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коллекционирование</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Исследовательская деятельность</li> <li>– Конструирование</li> <li>– Экспериментирование</li> <li>– Развивающая игра</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Проблемная ситуация</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Беседа</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Экскурсии</li> <li>– Коллекционирование</li> <li>– Моделирование</li> <li>– Игры с правилами</li> <li>– Графический диктант</li> <li>– Создание коллекций</li> <li>–</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>– Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>предметов</li> <li>– Игра</li> <li>– Слушание народной, классической, детской музыки</li> <li>– Экспериментирование со звуками</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>– Совместное пение</li> <li>– Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>– Рассматривание образцов народного прикладного творчества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация выставок</li> <li>– Изготовление украшений</li> <li>– Слушание народной, классической, детской музыки</li> <li>– Экспериментирование со звуками</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>– Совместное пение</li> <li>– Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>– Рассматривание образцов народного прикладного творчества</li> <li>– Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>– Игра</li> <li>– Организация выставок</li> <li>– Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра</li> <li>– Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>– Музыкальное упражнение.</li> <li>– Попевка.</li> <li>– Распевка</li> <li>– Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>– Танец</li> <li>– Творческое задание</li> <li>– Концерт- импровизация</li> <li>– Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Игровая беседа с элементами движений</li> <li>– Игра</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Упражнения</li> <li>– Ситуативный разговор</li> <li>– Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Игровая беседа с элементами движений</li> <li>– Игра</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Упражнения</li> <li>– Экспериментирование</li> <li>– Ситуативный разговор</li> <li>– Беседа</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Чтение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультурное занятие</li> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Игра</li> <li>– Беседа</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Чтение</li> <li>– Рассматривание</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>– Спортивные состязания</li> </ul>

	– Чтение	– Проблемная ситуация – Спортивные физкультурные досуги – Спортивные праздники	и	– Спортивные праздники – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Проектная деятельность – Проблемная ситуация
--	----------	---	---	--

Игра является основной деятельностью ребенка дошкольного возраста, составляет главное содержание его жизни. Педагогический коллектив МБДОУ №1 уделяет большое внимание развитию игры дошкольника, как основной форме организации жизни ребенка в детском саду.

**Содержание психолого-педагогической работы по развитию детской игры в ДОУ.**

Виды игр	Возрастные группы				
	Ранний возраст		Дошкольный возраст		
	1,6 -2 года	2-3 лет	Средняя группа 3-4	Старшая группа 4-5 лет	Подготовительная к школе группа 5-6лет
1	2	3	4	5	6
<b>Подвижные игры</b>	Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более	Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.	Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).	Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.	Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

	сложными правилами и сменой видов движений.				
<b>Дидактические игры.</b>	Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 2–4 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила	Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 4–6 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.	Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).	Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие,	Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

				дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	
<b>Сюжетно-ролевые игры.</b>		<p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p> <p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения,</p>	<p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.</p> <p>Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).</p> <p>Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать</p>	<p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.</p> <p>Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.</p> <p>Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p> <p>Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и</p>	<p>Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.</p> <p>Развивать инициативу, организаторские способности.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.</p> <p>Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).</p> <p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение</p>



		<p>используя обучающие игры.          Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.          Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).          Развивать умение взаимодействовать и</p>	<p>действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.          Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p>	<p>взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.          Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.          Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).          Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.          Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.          Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.          Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p>	<p>договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.          Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p>
--	--	--	--	---	--

		ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.			
<b>Театрализованные игры.</b>		<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.</p>	<p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при</p>	<p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические</p>	<p>Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре,</p>

		<p>Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.</p> <p>Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).</p>	<p>создании одного и того же образа.</p> <p>Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.</p> <p>Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.</p> <p>Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.</p> <p>Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>	<p>качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p>	<p>театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).</p>
<p><b>Игры народные, идущие от исторических</b></p>	<p>Развивать активность детей в двигательной деятельности.</p>	<p>Развивать активность детей в двигательной деятельности.</p>	<p>Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.</p>	<p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами</p>	<p>Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами</p>

традиций этноса				соревнования. На примере народной игры воспитывать честность, справедливость	соревнования, способствующие развитию физических качеств
-----------------	--	--	--	--	--

При организации обучения **традиционные методы** (словесные, наглядные, практические) дополняются **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:**

<b>МЕТОДЫ</b>	<b>СРЕДСТВА</b>
<p><b>информационно-рецептивный метод</b> - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</p> <p><b>репродуктивный метод</b> - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p> <p><b>метод проблемного изложения</b> - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p> <p><b>эвристический метод</b> (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> <p><b>исследовательский метод</b> - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</p>	<p><b>демонстрационные и раздаточные;</b></p> <p><b>визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;</b></p> <p><b>естественные и искусственные;</b></p> <p><b>реальные и виртуальные.</b></p> <p>Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:</p> <p><b>двигательной</b> (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);</p> <p><b>предметной</b> (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);</p> <p><b>игровой</b> (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);</p> <p>коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);</p> <p><b>познавательно-исследовательской и экспериментирования</b> (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);</p> <p><b>чтения художественной литературы</b> (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</p> <p><b>трудовой</b> (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</p> <p><b>продуктивной</b> (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</p> <p><b>музыкальной</b> (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).</p>

### 2.1.3.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

*Коррекционно-развивающая работа* в МБДОУ №1 направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в детском саду осуществляют педагоги (воспитатели), педагог-психолог, дефектолог, логопед и другие квалифицированные специалисты (инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель).

Специалистами разработана программа коррекционно - развивающей работы (далее – Программа КРР), которая включает: ***план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы, методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.***

*Задачи КРР на уровне дошкольного образования:*

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк Организации.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### ***Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования***

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для

- преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
  - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
  - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
  - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
  - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
  - создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
  - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
  - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
  - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
  - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

*Консультативная работа включает:*

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений —



обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

*Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами* согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

*Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:*

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей)

*Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:*

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
- Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

*Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:*

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан,
- обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

### 2.1.3.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы МБДОУ.
- совместная деятельность:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры, основа такого взаимодействия принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

<b>Образовательная деятельность в режимных процессах</b>	<i>формы работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.</i>
<b>УТРО/</b> включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).
<b>ЗАНЯТИЕ/</b> рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких	занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др.

образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.	
<b>ПРОГУЛКИ</b>	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).
2 половина дня	элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями). <i>-организация культурных практик.</i>

Содержание образовательного процесса составляют адекватные дошкольному возрасту культурные практики – игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, художественно-творческая, коммуникативная – при ведущей роли игровой деятельности.

Культурные практики организуются во всех режимных моментах. Способствуя становлению детских инициатив.

<b>Культурные практики</b>	<b>Особенности образовательной деятельности</b>	<i>становление детских инициатив</i>
<b>Игровая практика/ребенок проявляет</b>	Это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте-	<b>творческая инициатива</b>

<p>себя как творческий субъект</p>	<p>основа решения образовательных задач. Игра - основа интеграции других видов детской деятельности.</p> <p>В образовательном процессе используются разнообразные виды игр –развивающие, словесные, пальчиковые, дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные и др.</p> <p>Обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием специально организованной образовательной деятельности.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах организуется через сюжетно-ролевые игры, игры – драматизации, режиссерские игры, театрализованные игры(утро, прогулка, вторая половина дня).</p>	
<p><b>Продуктивно-созидающей практика/</b></p> <p>созидающий и волевой субъект</p>	<p>Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия, обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной, музыкальной деятельностью.</p> <p>Для этого в группах создается предметная среда, и ребенку предоставляются все возможные предметы: краски, карандаши, ножницы, бумага, клей, конструкторы, фантики, журналы, перо и т.д</p> <p>Продуктивная деятельность в ДОУ отвечает потребностям и интересам дошкольников и в то же время обладает широкими возможностями для нравственного, умственного и эстетического воспитания. Воспитанники ДОУ рисуют, лепят, конструируют, собирают мозаику и делают аппликацию. От игры эти виды деятельности отличаются тем, что связаны с созданием какого-либо конечного продукта. Такие действия развивают образные формы мышления, а также целенаправленность, умение планировать и достигать результата. Кроме того, продуктивная деятельность оказывает позитивное влияние на эмоционально-личностное становление ребенка, дает возможность для творчества, воспитывает самостоятельность, формирует умение предвидеть будущий результат, развивает пространственно-образное мышление, дает толчок обогащению речи, а также повышает уровень подготовленности детей к школьному обучению.</p> <p>При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, формируются такие важные качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность. Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений. Значительное место в конструировании</p>	<p><i><b>инициатива целеполагания</b></i></p>

	отведено конструированию из бумаги – «Оригами». Проводится и в первой половине дня в форме НОД, и во второй половине дня используется самостоятельное конструирование из больших и малых форм /деревянный и пластмассовый строительный материал, конструкторы по типу «Лего»/	
<b>Познавательно-исследовательской</b> практике - как субъект исследования	направлена на формирование у детей познавательной активности, любознательности, исследовательского типа мышления, стремления к самостоятельному познанию. С детьми организуются опыты, расширяющие представления детей о свойствах и качествах исследуемого объекта (объект выбирается в соответствии с календарно-тематическим планированием или по желанию детей, например - зима, свойства снега и льда)	<i>познавательная инициатива</i>
<b>Коммуникативная практика</b>  партнера по взаимодействию и собеседника	Направлена на развитие свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения, этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в подготовительной к школе группе). Коммуникативная деятельность включается во все виды образовательной и детской деятельности.	<i>коммуникативная инициатива</i>
<b>Восприятие художественной литературы и произведений искусства</b>	Организуется как специально организованная образовательная деятельность, а так же включается в режимные моменты (утренний прием, перед приемом пищи или сном, во вторую половину дня). Восприятие детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленно на развитие читательского интереса ребенка, развитие его способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.	дополняет <i>развивающие возможности других культурных практик</i> детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно групповой характер.

Используется технология «Клубный час».

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организованный воспитателями для игры, развлечения, отдыха. Досуг организован как «кружок». На базе ДОУ функционируют кружки разной направленности - *художественно-эстетической, интеллектуально-познавательной, технической.*

направленность	Название кружка. Цель	кол-во детей	Педагог	Место проведения
<i>художественно-эстетическая</i>	<i>Театр Добра</i> <b>Цель:</b> Развитие творческой индивидуальности, связной речи дошкольников, через постановку и показ кукольного спектакля	10	методист ДЮЦ Липатова И.И.	Группа ДОУ

	<p><b>«Акварелька»</b> <b>Цель:</b> Развитие индивидуальности детей, творчества, самостоятельности, художественно-творческих способностей путем экспериментирования с различными материалами, применения нетрадиционных техник; формирование художественного мышления и нравственных черт личности, эмоциональной отзывчивости к прекрасному.</p>	20	Воспитатель Иконникова Н.В.	Группа ДОУ
<b>интеллектуально-познавательная</b>	<p><b>практическая экология</b> Цель: Формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.</p>		методист ДЮЦ	Группа ДОУ
	<p><b>«Шапки»</b> <b>Цель:</b> Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.</p>	15	Воспитатель Лопаткина Н.А.	Группа ДОУ
	<p><b>«Финансовая грамотность»</b> Цель: Формирование финансовой грамотности, и основ экономической культуры у детей-дошкольников</p>			Группа ДОУ
<b>техническая направленность</b>	<p><b>«ЛЕГО»</b> Цель: развитие творческих и технических способностей посредством конструктора ЛЕГО</p>	38	Специалист ДЮЦ Ли Пу А.А.	Группа ДОУ

#### 2.1.3.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Самостоятельная детская деятельность организуется по выбору и интересам детей в утренний отрезок времени и во вторую половину дня. При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают индивидуальные желания и потребности воспитанников, Воспитанникам предоставляется выбор деятельности, игрового и творческого материала в соответствии с их собственными интересами. Дети получают возможность выбора: что будут лепить, рисовать, из какого материала. Не указывают прямо, что должны сделать, предлагают разные варианты выполнения

действий, помогают сделать то, что хотят сами дети. Таким образом, дети сохраняют свою самостоятельность, а педагоги реагируют на их индивидуальные желания и потребности.

Для индивидуализации развития способностей детей предметно-развивающая среда в группах создана таким образом, что большинство материалов имеет различную степень гибкости и сложности – от самых простых до самых сложных и находится в доступном для детей месте. Имеются пластилин, кубики, конструкторы «Лего», пазлы с количеством элементов от 6 до 240 и т.д. Дети имеют возможность самостоятельно выбрать для себя подходящий уровень сложности, пробовать свои силы, применять имеющиеся знания, умения, что обеспечивает естественную индивидуализацию.

Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная деятельность в «уголках красоты (изделия народных мастеров: матрешки, деревянная русская игрушка, дергунчики и т.д)
- самостоятельная деятельность в центре книги (книги, энциклопедии, иллюстрационный материал.
- сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные в театральных центрах,
- строительные игры в - строительном центре;
- сюжетно-дидактические, дидактические и логические игры ;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры – центр «Речевичек»; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельная трудовая детская деятельность
- самостоятельные опыты и эксперименты и др..

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают общие требования:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;



- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

<b>Поддержка детской инициативы</b>	
<b>Направления</b>	<b>Способы</b>
<p>1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать</p>	<p>1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно</p>

<p>трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию.</p> <p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка</p>	<p>определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p> <p>Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов <i>похвалы, одобрения, восхищения</i>.</p>
--	---

### Особенности организации для развития инициативы у детей

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
<p>начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов; проявляет внимание к вопросам детей, побуждает и поощряет их</p>	<p>Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает поддержать и направить детскую познавательную активность в</p>	<p>Потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:</p> <p>1. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>

<p>познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Ребенок имеет возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).</p>	<p>нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому. Педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим./ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам/; пробуждая эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Ребенку предоставлена возможность выбора игры, набор игр достаточно разнообразен и постоянно меняющийся (смена части игр - примерно раз в два месяца). Около 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.</p>	<p>2. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком-относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты; создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.</p>
--	---	---

### **2.1.3.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации Образовательной программы МБДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители — главные участники педагогического процесса.

Для сотрудников МБДОУ семья является жизненно необходимой средой дошкольника, определяющая путь развития его личности.

**Задача коллектива** — установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Система работы с родителями строится на следующих принципах:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Работа начинается с изучения контингента родителей (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педколлективом ДОУ); образовательные запросы родителей, что дает возможность осуществления индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, а также повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с родителями.

В структуре системы:

- Педагогическое просвещение родителей – проводится с целью ознакомления родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста; формирования у родителей практических навыков воспитания детей. Данная работа проводится через семинары – практикумы, педагогические брифинги и гостиные, устные педагогические журналы и игры с педагогическим содержанием.

При проведении консультаций для родителей педагоги МБДОУ активно используют такие методы общения как: ролевое проигрывание проблем воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей в разной деятельности (познавательной, художественной, театрализованной, игровой, спортивной), моделирование способов родительского поведения, обмен опытом воспитания. Они применяются, чтобы предоставить родителям возможность из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными исследователями собственного поведения, получить опыт нового видения привычных способов воздействия на ребенка. В противовес сугубо вербальной информации, традиционно составляющей основную тематику встреч, важным компонентом игрового моделирования используемого воспитателями, становится практическое действие с игровым заданием, игровым предметом или образом, выполнением тематического рисунка.

- Включение родителей в образовательный процесс через Дни открытых дверей, демонстрацию личностных достижений воспитанников. Широкое

распространение среди родителей получили семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек; игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», «Музыкальная семья», конкурс семейных альбомов, конкурс «Уроки мужества» (соревнования между отцами и сыновьями). Такие праздники помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители проявляют смекалку и фантазию в различных конкурсах. Использование данных форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения.

К руководству МБДОУ родители привлекаются через их участие в работе родительского комитета.

Родительский комитет ДОУ, являющийся органом самоуправления, избирается ежегодно на родительских собраниях. В состав Родительского комитета ДОУ входят представители родителей (законных представителей) воспитанников в количестве двух человек от каждой группы.

Из своего состава Родительский комитет ДОУ избирает председателя и секретаря.

Заседание Родительского комитета ДОУ являются правомочными, если на его заседании присутствует не менее 2/3 состава и решения считаются принятыми, если за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих.

Родительскому комитету предоставлено право высказывать мнение при принятии локальных нормативных актов ДОУ, затрагивающих права и законные интересы воспитанников.

Решения Родительского комитета ДОУ являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с действующим законодательством и в целях реализации которых издается приказ заведующего ДОУ.

Родительский комитет ДОУ работает по плану и регламенту, которые согласованы с заведующего ДОУ.

Полномочия Родительского комитета ДОУ:

- содействие заведующему ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов воспитанников, в организации и проведении мероприятий;

- организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;

- совместно с администрацией ДОУ контролирует организацию качества питания воспитанников, медицинского обслуживания;

Родительский комитет проводит свои заседания не реже одного раза в три месяца.

Остальные полномочия органов самоуправления ДОУ регламентируется отдельными локальными актами ДОУ.

#### **Методическое обеспечение работы с родителями.**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Лидия Свирская	Работа с семьей: необязательные инструкции	ООО «Линка-Прес»	2013 год
Коломийченко Л.В., Воронова О.А	Программа работы с родителями дошкольников: Я – компетентный родитель	М.: ТЦ Сфера	2013 год
Коломийченко Л.В.	Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013 год
Аллан Фромм	Азбука для родителей	Лениздат	1991 год

## **2.1.4. Организационный раздел**

### **2.1.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Предметно-развивающая среда в ДОУ оформлена педагогами как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и социального развития». Определяющий момент в создании развивающей среды нашего ДОУ – педагогическая идея, которой руководствуются педагоги в своей деятельности: духовно-нравственное развитие путем познания ценностей русской культуры, ознакомление с историей и культурой России, с культурными традициями своего народа, с декоративно-прикладным искусством и народным творчеством.

Созданная заботливыми руками педагогов и родителей игровая среда встречает детей при входе в детский сад. На участке оформлен «деревенский дворик» наполненный персонажами русских сказок.

Детям открыты и доступны все компоненты единой предметно-пространственной среды детского сада: имеется трансформируемый «уголок русской избы» со старинной кухонной утварью. В стилизованной «русской избе» проводится образовательная деятельность, педагогами используется *прием погружения*: ознакомление с народной потешкой на фоне предметов русского быта.

Сохраняя культурное наследие, педагоги создали в ДОО мини- музей народной игрушки. В музее имеются русские матрешки, деревянные игрушки, изделия народных мастеров из Гжели, Дымки, Городец. Причем все изделия авторские, с печатью мастера.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Каждая группа нашего сада индивидуальна и своеобразна. Педагоги наполняют ее, ориентируясь на индивидуальные особенности ребенка и коллектива в целом. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При создании ПРС в группе педагоги учитывают несколько принципов:

- среда должна быть интересна взрослым и детям
- обеспечивать богатый выбор
- иметь связь с личным опытом ребенка
- быть личностно значимой
- давать право на ошибку
- обеспечивать пропедевтику научных знаний
- богатой ситуативно

учитываются общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе с учетом полоролевой специфики (обеспечение общим и специфичным материалом для девочек и мальчиков)

В группах созданы творческие уголки, мастерские, дети имеют свободный доступ к природному материалу, лоскуткам, создавая своими руками поделки, украшают интерьер группы, сада.

С целью индивидуализации в группах созданы: уголок «Настроения» с фотографиями детей; в приемных размещаются фотоальбомы «Не волнуйся мамочка» (ранний возраст); оформляются вернисажами желания детей ко дню рождения, к Новому году (рисунки, письма)

В оборудовании старших дошкольников имеются **материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности** детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

уголок развития	Цели, задачи	Содержание	Виды детской
-----------------	--------------	------------	--------------

			<b>деятельности</b>
<b>уголок «русской избы» /мобильный</b>	Ознакомление со старинными предметами быта русских людей	Утюг на углях, подвой, шторы тканые, ухват, чугунок, изделия из бересты, лапти	Познавательная, коммуникативная
<b>уголок красоты</b>	Ознакомление с предметами русского прикладного искусства	Образцы народного художественного промысла . альбомы с образцами народно-прикладного искусства, иллюстрации известных художников.	Познавательная, коммуникативная
<b>Мини-музеи</b>	Ознакомление с предметами русского прикладного искусства	Куклы в старинных русских костюмах, Русская игрушка: матрешка , медведь-дергунчик, дымка, гжель, хохлома	Познавательная, коммуникативная
<b>уголок «Читайка»</b>	психологической разгрузки, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Ребенок чувствует себя здесь комфортно, спокойно и уютно.	Познавательная и детская художественная литература, иллюстрации, комфортный диван, кресла, рядом любимые книги. Уют, домашняя обстановка позволяют детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг.	Приобщение к словесному искусству, развитие художественное восприятия и эстетического вкуса.
<b>уголок художественного творчества</b>	формирования интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении.	разнообразный изобразительный материал: мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, дидактические игры. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла (полочка красоты)	изобразительная деятельность
<b>уголок природы</b>	формирование предпосылок экологического	Растения, оборудование для труда в природе,	Познавательно-исследовательская, коммуникативная,



	сознания, развитие экологической культура, познавательный интерес к экологии, проблемам природы, желание и стремление разрешить некоторые из экологических проблем, доступными ребенку – дошкольнику средствами.	передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны Наблюдения	игровая, коллекционирование, трудовая, восприятие предметов искусства.
--	--	--	--

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ**

<b>№ п/п</b>	<b>направление образовательной деятельности</b>	<b>Вид помещения</b>	<b>Оснащение</b>
1.	<b><i>познавательное развитие</i></b>	Методический кабинет Групповые комнаты Коридоры, фойе ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека детской литературы</li> <li>• Детские энциклопедии «Самые красивые места России»</li> <li>• Пособия для занятий, развивающая доска.</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• пособия, игрушки, атрибуты и прочий материал</li> <li>• Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.</li> <li>• «Мини-музей народной игрушки»</li> <li>• объекты для исследований</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», Библиотека», «Школа»</li> </ul> <p>Мягкие модули</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурный уголок</li> </ul> <p>материал для развития детской инициативности: уголки красоты (изделия народных мастеров), куклы в русских народных костюмах, старинная атрибутика.</p>
2	<i>речевое развитие</i>	<b>Методический кабинет Групповые комнаты</b>	игровой дидактический материал, лото, домино, настольные игры, материал для развития мелкой моторики: камешки, шнуровки, мозаика, настольный театр, кукольный театр, пальчиковый театр, <i>стигенсы</i> , занимательный материал с карточками для заданий, комплект тематических наглядных материалов по темам, развивающий материал, обучающие картинки, настольные печатные игры, магнитные пазлы, развивающая доска.
3	<i>художественно – эстетическое развитие</i>	<b>Музыкально-физкультурный зал Групповые комнаты Коридоры, фойе ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей/дудки, металлофоны, погремушки, барабаны, бубны, трещотки, маракасы</li> <li>• Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Театральные куклы</li> </ul>
4	<i>физическое развитие</i>	<b>Музыкально-физкультурный зал Групповые комнаты</b>	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Физкультурный уголок

### Перечень имеющегося оборудования

№ п/п	Наименование
1	Куклы в старинных русских костюмах (большие)
2	Куклы в старинных русских костюмах (маленькие)
3	Матрешки русские (авторская работа)
4	Медведь –дергунчик (резное дерево)
5	Медведь –дергунчик с топором (резное дерево)
6	Изделия народных промыслов « Хохлома» (авторская работа)
7	Изделия народных промыслов « Гжель» (авторская работа)
8	Изделия народных промыслов « Жостово» (авторская работа)
9	Демонстрационный материал «Как жили люди в старину» Москва «Айрис -

	Дидактика»
10	Аванта. Самые красивые места России
11	Мифы и легенды народов мира
12	Календарь среднерусской природы
13	Детский атлас мира
14	Демонстрационный материал репродукции картин русских художников. Москва «Айрис - Дидактика» 2004г. И.И. Шишкин, И.И. Левитан. В.И. Васнецов, И.Е. Репин. К.П. Брюллов, П.А. Федотов.
15	<p style="text-align: center;"><b>Энциклопедии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большая детская энциклопедия</li> <li>3. Большая иллюстрированная энциклопедия животных</li> <li>4. Большая энциклопедия живой природы</li> <li>5. Большая энциклопедия почемучки</li> <li>6. Большой атлас животных</li> <li>7. Великолепная энциклопедия животных</li> <li>8. Почему и потому /детская энциклопедия/</li> <li>9. Современная детская энциклопедия (А – Э)</li> <li>10. Человек. Энциклопедия</li> <li>11. Что? Как? Почему? Моя первая энциклопедия</li> <li>12. Энциклопедия в картинках /для самых любознательных/</li> <li>13. Энциклопедия для дошкольника</li> </ol>
16	Правила поведения в общественных местах
17	Хорошие манеры для малышей
18	Животные леса
19	Карта Красноярского края
20	Карта Северо-Енисейского района
21	Правила пожарной безопасности
22	Внимание – дорога
23	Здоровое питание

### **2.2.4.3. Материально - техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
  2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;

- организации физического воспитания;  
личной гигиене персонала;  
3.Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;  
4.Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;  
5.Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

#### **Внешние условия:**

Дошкольное образовательное учреждение расположено в спальном районе поселка, окружено частным сектором. Земельный участок 115,35 кв.м. детского сада оборудован и оснащен необходимыми средствами для проведения учебно-воспитательной работы на свежем воздухе. Территория детского сада примыкает к территории Северо-Енисейской МБОУ СОШ №2. что позволяет ДОО пользоваться ее инфраструктурой /стадион, спортзал, спортивная площадка, и оборудованием /лыжи, тренажеры.

#### **Внутренние условия**

##### **кадровый ресурс:**

Комплектование кадрами в ДОО построено в соответствии со штатным расписанием. В настоящее время педагогическими работниками штат укомплектован

Педагогический коллектив - 11 педагогов,

среди них:

воспитатели – 10;

старший воспитатель-1

заведующий ДОО – 1

*привлеченных*

инструктор по физ. воспитанию – 1; 0,5

учитель-логопед – 1; 0,5 ставки

учитель-психолог– 1; 0,5 ставки

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование: 46,1 % - высшее, 53,9 % - среднее специальное.

В целом педагогический коллектив отличается своей стабильностью.

Администрацией ДОО создаются условия для систематического повышения квалификации педагогическими работниками. Работа ведется по направлениям:

- Самообразование педагогов через ИПР;
- Обучение на курсах повышения квалификации (не реже одного раза в три года);
- Обучение на дистанционных курсах; всероссийских онлайн форумах;
- Участие в профессиональных конкурсах;
- Методическая работа ДОО;
- Районная методическая работа.

## Методическое обеспечение

Программа дополнена учебно-методическими комплектами и учебно-наглядными пособиями по всем образовательным областям, для работы с детьми; сенсорное оборудование; картины, репродукции разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства; медиотека; аудиокассеты, CD-диски; электронными образовательными ресурсами. Данные пособия имеются в методическом кабинете ДОУ в свободном доступе для педагогов

Все выбранные парциальные программы, технологии и методики отвечают требованиям к сочетанию с программой:

- обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- строятся на единых принципах;
- не противоречат принципам основной программы;
- обеспечивают оптимальную нагрузку на ребенка.

Для реализации Программы определены средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.

Для реализации образовательной программы в детском саду имеются: групповые помещения, включающие в себя игровые, приемные, туалетные и умывальные комнаты. Групповые комнаты оснащены игровым материалом, стимулирующим игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. На каждого ребенка приобретается расходный материал для продуктивной деятельности /краски, кисти, цветные карандаши, белая и цветная бумага, картон белый и цветной, альбомы для рисования, пластилин, клей карандашный.

В ДОУ имеется музыкально-спортивный зал с комплектом оборудования для проведения занятий физической культурой и музыкой. Имеется здоровьесберегающее оборудование: *балансиры, массажные дорожки, ребристые доски, степы и инвентарь*, необходимый для реализации Программы Детский сад располагает оборудованной спортивной площадкой, на которой проходят занятия, спортивные соревнования, физкультурные праздники, автоплощадкой для обучения детей правилам дорожного движения, хорошо оборудованными прогулочными участками с верандами, мини-огородом, цветником. Участки детских площадок оснащены безопасным игровым и спортивным оборудованием, песочницами.

### Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

<i>Помещения ДОУ</i>			
<i>группы</i>	<i>музыкально-спортивный зал</i>	<i>методический кабинет</i>	<i>кабинет заведующей</i>
<i>телевизор ВВК</i>	<i>переносная музыкальная система</i>	<i>компьютерная система</i>	<i>компьютерная система</i>
<i>телевизор ВВК</i>	<i>Миди ПМ-208</i>	<i>цифровой фотоаппарат</i>	<i>выход в интернет</i>
<i>телевизор Philips</i>			

<i>телевизор Rubin</i>	<i>фортепиано цифровое Gasio с банкеткой</i>	<i>Soni Next C5K</i>	<i>цветной принтер</i>
<i>интерактивная доска Protima Board DVT82</i>	<i>акустическая система LG CJ87</i>	<i>ламинаторL2323</i>	
<i>мультимедийный проектор View SonicPJD5155</i>	<i>ноутбук packord bell</i>	<i>сенсорная песочная доска</i>	
<i>ноутбук Asus</i>	<i>экран (переносной)</i>		
<i>ноутбук Acer</i>	<i>проекторPRE.05</i>		
<i>ноутбук Acer15.6</i>			

Для оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми в детском саду функционирует медицинский блок, в состав которого входят: медицинский кабинет (изолятор), процедурный кабинет

Для осуществления сбалансированного питания дошкольников в ДОУ разработано 10-и дневное цикличное меню, в котором учтен баланс всех необходимых питательных компонентов для полноценного роста и развития детского организма: жиры, белки, углеводы, витамины. Так же организована ежедневная витаминизация блюд и II завтрак, состоящий из фруктов и фруктовых соков.

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы.

В пояснительной записке раскрывается назначение Программы, ее концептуальные основы.

В целевом разделе сформулирована цель воспитания в МБДОУ №1, способы формирования задач воспитания для каждого возрастного периода, раскрываются методологические основы и принципы построения Программы воспитания, представлены требования к планируемым результатам освоения Программы.

В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).

В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы воспитания, особенности взаимодействия взрослого с детьми, организации предметно-пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

### ***СОДЕРЖАНИЕ***

#### ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

##### ***ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации

1.2.3. Сообщности (сообщества) дошкольной образовательной организации

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной образовательной организации

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

##### ***СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ***

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

- 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной образовательной организации
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Северо-Енисейский детский сад № 1» (далее - Программа) разработана в соответствии с **нормативными правовыми документами**, регламентирующими вопросы воспитания обучающихся в РФ:

- 1. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 6. Программа разработана с учетом Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования



Программа является компонентом основной образовательной программы МБДОУ № 1.

*Структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления воспитания с учетом основной образовательной программы МБДОУ № 1 региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.*

Программа основана на воплощении **национального воспитательного идеала**, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ № 1 лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДОО (таблица 1).

Таблица 1

*Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы*

Направление воспитания	Базовые ценности
<i>Обязательная часть</i>	
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота
<i>Часть, формируемая МБДОУ</i>	
Приоритетное направление	воспитание детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к старшему поколению, уважения к памяти защитников Отечества, ознакомление с культурным наследием и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация Программы предполагает **преемственность** по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной

программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20). Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, развито социальное партнерство с организациями: *МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа № 2»*

*МБУ «Централизованная библиотечная система»/детская библиотека*

*Музыкальная школа*

*РДК «Металлург»*

*МБУ «Музей истории золотодобычи»*

*МБОУ ДОО «ДЮЦ» / детский юношеский центр*

*МБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Северо-Енисейского района»*

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования (таблица 2).

Таблица 2

#### *Преемственность целей воспитания*

<i>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества</i>	<i>Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников</i>
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

Задачи воспитания сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в основной образовательной программе МБДОУ № 1. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы (таблица 3).

Таблица 3

*Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы.*

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Ранний возраст	Дошкольный возраст
<b>Обязательная часть</b>			
<i>патриотическое</i>	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране
<i>социальное</i>	человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения	Воспитывать у детей дружелюбие, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>познавательное</i>	знание	Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе

			творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества
<i>физическое и оздоровительное</i>	здоровье	Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.	Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<i>трудовое</i>	труд	Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
<i>этико эстетическое</i>	культура и красота	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику к отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

### *Основные подходы к формированию Программы*

*Культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, путем возникновения на каждой ступени новых

качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях. *Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. *Деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. *Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*

*Методологическими ориентирами воспитания* выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфических детских видов деятельности».

Программа руководствуется *принципами дошкольного образования*, определенными ФГОС ДО, ФОП ДО. Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принцип безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной

деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ № 1, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Воспитательная работа в ДОУ строится на принципе календарно-тематического планирования с выделением осеннего, зимнего, весеннего и летнего сезонных циклов, с учетом государственных праздников, (День Независимости, День России, День флага, 23 февраля, 9 мая, ...), формирующих чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; культурных и фольклорных праздников, развивающих интерес к культурному наследию народов России. Темы едины для всего детского сада, задачи выделяются педагогами согласно возрасту. Планирование, разработанное на все возрастные группы, начиная с 3-летнего возраста, обеспечивает системную работу педагогов.

Уклад МБДОУ обозначен в локальных актах:

- *ООП ДО*
- *План работы на учебный год*
- *Календарный учебный график*
- *Программа воспитания*
- *Рабочие программы педагогов групп*
- *Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.*
- *Документы, регламентирующие воспитательную деятельность*

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

### **1.2.2. Воспитывающая среда**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

– *принцип психологической комфортности*. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;

– *принцип деятельности*. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;

– *принцип целостности*. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

– *принцип минимакса*. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

– *принцип творчества*. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

– *принцип вариативности*. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

– *принцип непрерывности*. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

### 1.2.3. Общности (сообщества)

В МБДОУ № 1 создано несколько *профессиональных общностей* с устойчивой системой связей и отношений между людьми, разделяющих единство целей и задач воспитания. Ценности, которые заложены в основу Программы, реализуются всеми сотрудниками.

- педагогический совет

- творческие группы

- психолого – педагогический консилиум

Педагоги следуют принципам:

– *быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;*

– *мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;*

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*-родительский совет*

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*клуб «ПОДСОЛНУШЕК»*

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что



рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

### *Возрастные группы*

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому в МБДОУ придается большое значение привитию детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

### *Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.*

Культура поведения в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

### *Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*

- педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;*
- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;*
- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;*
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но оценки им не даёт; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;*
- внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.*

### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурные ценности учитывают этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлены на формирование ресурсов воспитательной программы.

*Содержание дошкольного образования в МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад № 1» включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального, рукотворного мира, который с детства окружает маленького североенисейца.*

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. **Социальное партнерство:** Музей Золотодобычи, Детская Библиотека, ДЮЦ/детский юношеский центр/, ЦКС /центральная клубная система/, ДК «Металлург», воскресная школа Свято – Спасского храма. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками) (таблица 4);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### Описание средств реализации цели воспитания

Таблица 4

#### Предметно-целевая деятельность педагогов.

#### Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
ранний возраст (1 год —3 года)	-предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, -экспериментирование с материалами и веществами, -общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (2 года —8 лет)	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, -восприятие художественной литературы и фольклора, -самообслуживание и элементарный бытовой труд, -конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

**Культурные практики** связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности).

В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

**Свободная инициативная деятельность ребенка.** В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности — сквозных механизмов развития ребенка.

Таблица 5

*Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка*

<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>игровая</i>	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка,

	его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
<i>Познавательно-исследовательская</i>	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно - исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений
<i>Коммуникативная</i>	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего (таблица 6) и дошкольного (таблица 7) возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Таблица 6

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<i>Познавательное</i>	<i>Знание</i>	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье</i>	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.
<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в

		самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
<b>Часть, формируемая МБДОУ</b>		
<b>2 младшая группа</b>	<i>Патриотическое</i>	Осознает свою индивидуальность, представления себя как члена семьи  Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил  Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
	<i>Социальное</i>	Умеет в быту в самостоятельных играх налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. решать проблемы и преодолевать неудачи Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет доброжелательность, любознательность, дружелюбие, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, участвует вместе со взрослыми в добрых делах. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
	<i>Познавательное</i>	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
	<i>Физическое и оздоровительное</i>	Соблюдает элементарные правила безопасного взаимодействия в быту, с растениями и животными.
	<i>Трудовое</i>	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. проявляет желание оказать помощь взрослым, положительно относится к труду.
	<i>Этико-эстетическое</i>	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные)
<b>средняя</b>	<i>Патриотическое</i>	Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.  Осознает принадлежность к своему поселку, национальности Может рассказать о своем родном поселке, назвать его.
	<i>Социальное</i>	Имеет навыки гуманного и культурного поведения, соблюдение моральных норм, доброжелательных отношений между детьми. Пробуждение бережного отношения к своему языку Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).  Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом
	<i>Познавательное</i>	Имеет представления о природе родного края, знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей)
	<i>Физическое и оздоровительное</i>	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. развитие способности верить в себя и в свои возможности

	<i>Трудовое</i>	Сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду. с помощью взрослого приводит ее в порядок, самостоятельно обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации),
	<i>Этико-эстетическое</i>	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей
<b>старшая</b>	<i>Патриотическое</i>	имеет дифференцированные представления о своем народе, республике, государстве  Имеет представление гуманного и культурного поведения, толерантного сознания. активно участвует в жизни города, осознание себя как личности – гражданина своей «малой» родины
	<i>Социальное</i>	Договаривается с партнерами, подчиняется правилам игры. Оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.  Формирование экологической культуры, развитие экологического мышления и творческого воображения
	<i>Познавательное</i>	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
	<i>Физическое и оздоровительное</i>	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
	<i>Трудовое</i>	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью  Имеет положительный настрой и уважение к людям труда, формирование потребности трудиться
	<i>Этико-эстетическое</i>	Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.  Умеет оформлять свой замысел, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). развитие ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица 7

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Социальное</i>	<i>Человек,</i>	Различающий основные проявления добра и зла,

	<i>семья, дружба, сотрудничество</i>	принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	<i>Знание</i>	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье</i>	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
<b>Часть, формируемая МБДОУ</b>		
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	любит свою семью, принимает ее ценности; проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы; принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни; отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками; осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения; владеет устными средствами вербального и основам невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен к разным формам общения со взрослыми (деловому, познавательному, личностному);
<i>Познавательное</i>	<i>Знание</i>	мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному



		поиску решений в новой для него ситуации;
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье</i>	осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
<i>Этико-эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции-эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина) интеллектуальные чувства (радость познания) имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в *целостный образовательный процесс* на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (таблица 8).

Таблица 8

#### *Приоритеты интеграции содержания воспитательных направлений и образовательных областей*

<i>Направления воспитания для ДОО определены в Примерной рабочей программе</i>	<i>Задачи направлений воспитания</i>	<i>Образовательные области определены во ФГОС дошкольного образования</i>	<i>Задачи образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</i>
<i>патриотическое направление воспитания</i>	- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание	<i>социально коммуникативное развитие</i>	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

	<p>уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к ней</p> <p>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>- развитие социального и Эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p> <p>- формирование готовности к совместной ответственности к природе</p>		<p>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p> <p>- формирование готовности к совместной ответственности к природе.</p> <p>деятельности со сверстниками;</p> <p>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</p> <p>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p><i>социальное направление воспитания</i></p>	<p>- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах</p>		

	<p>деятельности (на материале истории России, ее героев, истории своего поселка, <i>подвигах североенисейцев</i> ) милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</li> <li>- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> </ul>		
<p><i>трудовое направление воспитания</i></p>	<p>ознакомление с доступными детям видами труда взрослых /профессиями на предприятиях Северо-Енисейска ; воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;</li> <li>- формирование трудового</li> </ul>		

	усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).		
<i>познавательное направление воспитания</i>	-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; -формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	<i>познавательное развитие</i>	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; -развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; -формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
<i>физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение	<i>физическое развитие</i>	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

	<p>условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>- укрепление опорнодвигательного аппарата;</li> <li>развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- формирование культурно-гигиенических навыков</li> </ul>		<p>способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>
<p><i>этико эстетическое направление воспитания</i></p>	<p>формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>- воспитание любви к прекрасному, уважения к</li> </ul>	<p><i>художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование</li> </ul>

	традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.		сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.)
		<i>речевое развитие</i>	владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности *«Родина»* и *«природа»* лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные **компоненты**:

- *когнитивно-смысловой*, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- *эмоционально-ценностный*, характеризующийся любовью к родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- *регуляторно-волевой*, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе (таблица 9).

*Таблица 9*

*Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе*

<i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i>	<i>«Мир открытый». Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие»</i>
ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека	организация общения с детьми по направлениям «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре»; - формирование основ безопасности жизнедеятельности и пр.
<i>Часть, формируемая МБДОУ</i>	
ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями родного поселка и людей, живущих в нем; организация проектов, направленных на приобщение детей к традициям североенисейского района; формирование основ безопасности жизнедеятельности и пр.	

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности «семья», «дружба», «человек» и «сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важный аспект — формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Основные задачи социального направления воспитания:*

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма (таблица 10)

*Таблица 10*

*Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе*

<p><i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i></p>	<p><i>«Мир открытий».</i> <i>Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие»</i></p>
<p>организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание у детей навыков поведения в обществе;</li> <li>– обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;</li> <li>– обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;</li> <li>– организация коллективных проектов заботы и помощи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игровой деятельности;</li> <li>- развитие коммуникативных умений и пр.</li> </ul>



– создание доброжелательного психологического климата в группе	
--	--

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **«знания»**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Для воспитания ребенка значимо формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.) (таблица 11).

Таблица 11

*Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе*

<i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i>	<i>«Мир открытий». Приоритетная образовательная область - «познавательное развитие»</i>
- организация совместной деятельности педагога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования	формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - развитие познавательно исследовательской деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - конструирование и пр.
Техническое моделирование / лего	

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **«здоровье»**. Цель данного направления – формировать навыки здорового образа жизни, в основе которых лежит безопасность жизнедеятельности.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** важная часть воспитания культуры здоровья. Педагоги формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в их формировании на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей (таблица 12).

*Таблица 12*

*Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе*

<i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i>	<i>«Мир открытий». Приоритетная образовательная область - «физическое развитие»</i>
Основные направления деятельности педагогов по формированию навыков здорового образа жизни: - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;	- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия; - формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и

- введение оздоровительных традиций в ДОО	правилах безопасного поведения; - приобщение к физической культуре и пр
Основные направления деятельности педагогов по формированию культурно-гигиенических навыков: - формирование навыков поведения во время приема пищи; - формирование представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формирование привычки следить за своим внешним видом; - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру	формирование культурно-гигиенических навыков и пр

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – *«труд»*. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Основные задачи трудового воспитания:*

- ознакомление детей с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, как следствия трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи) (таблица 13)

Таблица 13

*Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе*

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов	«Мир открытий». Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное»
---	---

	<i>развитие»</i>
<p>- показ необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>– воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>– создание соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности через собственный пример трудолюбия и занятости;</p> <p>– формирование представлений о связи процесса развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям</p>	<p>ознакомление с трудом взрослых;</p> <p>- расширение опыта самообслуживания;</p> <p>- приобщение к труду и пр.</p>

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *«культура» и «красота»*. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений — дело не столько личное, сколько общественное. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель *эстетического воспитания* – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Основные задачи этико-эстетического воспитания:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его (таблица 14).

*Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе*

<p><i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i></p>	<p><i>«Мир открытый».</i> <i>Приоритетные образовательные области - «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие»</i></p>
<p>Основные направления деятельности педагогов по формированию культуры поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение уважительному отношению к окружающим людям, умению считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>- воспитание культуры общения ребенка, выражающейся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду</li> </ul>	<p>воспитание звуковой культуры речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация словарной работы;</li> <li>- формирование грамматического строя речи;</li> <li>- развитие связной речи, образной речи;</li> <li>- подготовка к обучению грамоте и пр.</li> </ul>
<p>Основные направления деятельности педагогов по эстетическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</li> <li>- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания</li> </ul>	<p>ознакомление с художественной литературой и фольклором;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация изобразительной деятельности и художественного труда;</li> <li>- восприятие искусства;</li> <li>- музыкальное воспитание (пение, музыкальноритмические движения и игровое творчество) и пр.</li> </ul>
<p>Ознакомление с театральной деятельностью /занятие в кружке ТЕАТР ДОБРА;</p>	

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Главной особенностью реализации Программы является *мультикультурный подход*. К числу традиционных богатств России относятся культуры ее этносов, способность понимать друг друга и жить в мире и согласии, терпимость к представителям зарубежных стран. Круг доступной детям информации о жизни людей в разных уголках земного шара расширился. Надписи на разных языках, представители иных народов рядом с нами, поездки по России и за рубеж, интерес к кулинарному искусству разных традиций — все это вошло в быт современного ребенка. Дети повсюду смотрят одни и те же мультфильмы, носят похожую одежду, читают книжки одних и тех же авторов и играют в сходные игры и игрушки, и эта одинаковость объединяет. Такое сочетание сходства и разнообразия заставляет думать о мультикультурном воспитании, о привитии терпимости и любознательности по отношению к представителям иных языков, этнических, культурных традиций. Дети вступают в контакт, взаимодействуют, становятся активными потребителями международной культуры.

Умение слушать и слышать другого человека вне зависимости от того, как он выглядит и говорит, гораздо шире, чем просто толерантность к чужому и непонятному. В МБДОУ стало традицией проводить «День толерантности, когда дети рисуют свои ладошки, раскрашивая, создают ПЛАНЕТУ толерантности, говоря этим «Мы все разные, мы все равные», «Я такой, как все, я не похож ни на кого», «Мы не одинаковы, мы все вместе». На занятиях по ознакомлению с окружающим дети видят разнообразие климатических зон и сообразность образа жизни народов данному климату. Сравнивают вид домов и материалы, из которых они построены; зимнюю и летнюю одежду; вид и устройство постели, погремушек, посуды, средств передвижения. Воспитанники узнают о том, как живут дети этого народа, какие обычаи связаны с рождением ребенка, с тем, что он идет в детский сад, в школу, как отмечаются праздники, какие интересные растения растут в этой стране, какие животные там живут, и т.п.

### ***Особенности организации воспитательного процесса в ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений:***

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального, рукотворного мира, который с детства окружает маленького североенисейца. В образовательный процесс ДОО включены мероприятия, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально – художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями, физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Расширить возможности образовательного пространства помогает взаимодействие с социальными партнерами МБДОУ: МБУ «Музей истории золотодобычи»; МБОУ ДОД «ДЮЦ» / детский юношеский центр; РДК «Металлург», детская библиотека.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

#### *Основные направления и формы взаимодействия с семьей*

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Только в контакте с семьей можно заложить основы общепринятых в обществе и семье ценностей. Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией происходит в рамках индивидуальных бесед, консультаций, а также с помощью мессенджеров в родительских группах; информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках таких видов и форм деятельности, как родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов; дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО. С целью разъяснения задач воспитательно-образовательного характера дошкольного воспитания и легкой адаптации малышей раннего возраста к образовательному учреждению на базе МБДОУ №1 функционирует **консультационный клуб «Подсолнушек»**. Малыши Северо – Енисейского района вместе с мамой имеют возможность до поступления в ДОО приходить в детский сад, знакомиться с группой, играть с детьми. Общесадиковые родительские собрания, проходят в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей. Родители участвуют в мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, в совместных экскурсиях. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОО, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к

праздникам, оформлению территории ДОО к летне-оздоровительному сезону. По запросу родителей проводятся консультации специалистов/психолога, логопеда/. Родительский комитет группы, члены Управляющего совета, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников и для решения острых конфликтных ситуаций. Используются интернет ресурсы: чаты в мессенджерах Telegram, WhatsApp; сайт, страницы детского сада в «Контакте», «Instagram», обеспечивается обратная связь с родителями. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО. Педагоги организуют участие родителей и детей в каждой возрастной группе во флэш-мобах, акциях, создании поздравительных открыток с участие детей. Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Таким образом решаются следующие задачи:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

***Взаимодействие детского сада с семьей*** реализуется на основе единых для всех направлений Программы **принципов**, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- *принцип психологической комфортности* — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социальнопсихологических характеристик и имеющихся ограничений (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- *принцип деятельности* — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;



- *принцип целостности* — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- *принцип минимакса* — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- *принцип вариативности* — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;
- *принцип непрерывности* — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
- *принцип творчества* — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

### ***Совместная деятельность детей, педагогов и родителей***

Родители — это первые педагоги и главные воспитатели ребенка, а педагогические работники МБДОУ № 1 создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности. В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, семейных встречах, тематических неделях и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, приносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как проведение семейных мастер-классов; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве групп и территории детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, *видеофильмов о жизни детей в детском саду; видеофильмы о проведении выходных с семьей, тематическое «видеогостевание»*; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями делается акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей

## Раздел III. Организационный

### Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в *том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;*

№ п/п	Наименование
1	Куклы в старинных русских костюмах (большие)

2	Куклы в старинных русских костюмах (маленькие)
3	Матрешки русские (авторская работа)
4	Медведь –дергунчик (резное дерево)
5	Медведь –дергунчик с топором (резное дерево)
6	Изделия народных промыслов « Хохлома» (авторская работа)
7	Изделия народных промыслов « Гжель» (авторская работа)
8	Изделия народных промыслов « Жостово» (авторская работа)
9	Демонстрационный материал «Как жили люди в старину» Москва «Айрис - Дидактика»
10	Аванта. Самые красивые места России
11	Мифы и легенды народов мира
12	Календарь среднерусской природы
13	Детский атлас мира
14	Демонстрационный материал репродукции картин русских художников. Москва «Айрис - Дидактика» 2004г. И.И. Шишкин, И.И. Левитан. В.И. Васнецов, И.Е. Репин. К.П. Брюллов, П.А. Федотов.
15	<b>Энциклопедии</b> 1. Большая детская энциклопедия 3. Большая иллюстрированная энциклопедия животных 4. Большая энциклопедия живой природы 5. Большая энциклопедия почемучки 6. Большой атлас животных 7. Великолепная энциклопедия животных 8. Почему и потому /детская энциклопедия/ 9. Современная детская энциклопедия (А – Э) 10. Человек. Энциклопедия 11. Что? Как? Почему? Моя первая энциклопедия 12. Энциклопедия в картинках /для самых любознательных/ 13. Энциклопедия для дошкольника
16	Правила поведения в общественных местах
17	Хорошие манеры для малышей
18	Животные леса
19	Карта Красноярского края
20	Карта Северо-Енисейского района
21	Правила пожарной безопасности
22	Внимание – дорога
23	Здоровое питание

### **Методические материалы**

1. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова
2. «Наш дом - природа»/экологическое образование Рыжова Н.А.
3. Программа «Умелые ручки» Лыкова И.А.
4. Народные праздники в детском саду, М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова, Москва, Мозаикак – синтез, 2018
5. Мини-музей в детском саду Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова, А.И. Данюкова, , Москва, Линка-пресс, «Маленькие россияне» Князева О.Л., Маханева М.Д

6. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О. Л. Князева, М.Д. Маханева С.-Пб. «Детство-Пресс».
7. «Высокие параллели» издательство «Планета»
8. «Красноярский край» спец.выпуск Альманаха «Сирин»
9. «Земной самородок России» издательство «Растр»
10. «Поэзия на Енисее»

Все выбранные парциальные программы, технологии и методики отвечают требованиям к сочетанию с программой:

- обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- строятся на единых принципах;
- не противоречат принципам основной программы;
- обеспечивают оптимальную нагрузку на ребенка.

#### ППРС

уголок развития	Цели, задачи	Содержание	Виды детской деятельности
<b>Уголок «русской избы» /мобильный</b>	Ознакомление со старинными предметами быта русских людей	Утюг на углях, подвой, шторы тканые, ухват, чугунок, изделия из бересты, лапти	Познавательная, коммуникативная
<b>Уголок красоты</b>	Ознакомление с предметами русского прикладного искусства	Образцы народного художественного промысла . альбомы с образцами народно-прикладного искусства, иллюстрации известных художников.	Познавательная, коммуникативная
<b>Мини-музеи</b>	Ознакомление с предметами русского прикладного искусства	Куклы в старинных русских костюмах, Русская игрушка: матрешка , медведь-дергунчик, дымка, гжель, хохлома	Познавательная, коммуникативная
<b>уголок природы</b>	формирование предпосылок экологического сознания, развитие экологической культура, познавательный интерес к экологии, проблемам природы, желание и стремление разрешить некоторые из экологических проблем, доступными ребенку –	Растения, оборудование для труда в природе, передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны Наблюдения	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, коллекционирование, трудовая, этико – эстетическая/восприятие предметов искусства.

	дошкольнику средствами.		
--	----------------------------	--	--

Мультимедийные средства, ИКТ - используем компьютер, Интернет, телевизор, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуальное оборудование, все то, что может предоставить широкие возможности для коммуникации. Применение ИКТ способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками, формирует умение приобретать знания самостоятельно. Элементы декорации /русская изба, костюмы и аксессуары, помогающие детям создавать свой волшебный мир. Информационные материалы: детские энциклопедии, схемы, логические таблицы....

### ***Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.***

Воспитывающая среда построена по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные и спортивные акции, образовательный челлендж и пр.).

На основе системы спроектированных событий в ДОУ каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### ***3.3. Организация предметно-пространственной среды***

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и ДОУ;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, понимания красоты знаний, необходимости научного познания; способствует формированию научной картины мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

РППС включает в себя оформление помещений, оборудование, игрушки. При подборе материалов и игрушек ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Ответственными назначаются в соответствии с уровнем проводимого мероприятия:

- *заведующий* – мероприятия, предполагающие участие родителей, воспитателей, социальных партнеров и приглашенных гостей
- *педагоги* – мероприятия, предполагающие участие воспитанников, их родителей, одной, или нескольких возрастных групп
- *муз.работник* – мероприятия, предполагающие участие воспитанников, их родителей, одной, или нескольких возрастных групп, участие родителей, воспитателей, социальных партнеров и приглашенных гостей

При реализации Программы воспитания МБДОУ № 1 имеет возможность привлечения специалистов других организаций: *методистов МБУ «Музей истории золотодобычи»; МБОУ ДОД «ДЮЦ» / детский юношеский центр; РДК «Металлург»; МБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Северо-Енисейского района»*

***Для обеспечения повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания,*** разработана Программа квалификации, процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все педагоги обязаны пройти КПК каждые 3 года.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения, как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает в себя

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
- Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад № 1» гп Северо-Енисейска
- план работы на учебный год
- календарный учебный график
- рабочая программа воспитания
- рабочая программа педагогов всех возрастных групп
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность
- Устав МБДОУ № 1

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**



Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, является реализация в ДОО инклюзивного подхода.

**Теоретической основой инклюзивного подхода** к обучению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей с девиациями, в рамках Программы являются: ценностный подход к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию (И.П. Павлов), теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский), теория деятельностного подхода в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

**Цель реализации инклюзивного подхода:** обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

**Задачи реализации инклюзивного подхода:**

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);
- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания Программы и организационных форм;
- обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- обеспечение безопасности РППС;
- обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что служит основой для социализации в социокультурной среде.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада ДОО:** инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная

ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность его участия в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

месяц	Гражданско патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно – нравственное воспитание
Сентябрь	День Знаний Международный день мира -21 сентября Месячник по ПДД «Внимание – дети!»	День воспитателя и дошкольного работника	Международный день чистого воздуха и чистого неба-7 сентября	Международный день благотворительности  17 сентября Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»
Октябрь	Международный день улыбки День учителя	Всемирный день хлеба-16 октября  Праздник «Осенняя ярмарка»		Международный день пожилого человека
Ноябрь	«Я живу в России" Всемирный день детей	Всемирный день телевидения	12 ноября – Синичкин день	29 ноября – День матери в России

	<p>4 ноября – «День народного единства»</p> <p>18 ноября – День рождения Деда Мороза</p> <p>20 ноября – Всемирный день детей</p> <p>23-30.11. – Всероссийская неделя «Театр и дети»</p>		<p>30 ноября – День домашних животных</p>	
Декабрь	<p>3 декабря – день неизвестного солдата</p> <p>4 декабря – день заказов подарков Деду Морозу</p> <p>12 декабря – день Конституции РФ Всероссийская акция «Мы – граждане России»</p> <p>20 декабря – международный день солидарности людей.</p> <p>31 декабря – Новый Год</p>	<p>28 декабря – международный день кино</p>	<p>13 декабря – День Медведя</p>	<p>Международный день инвалидов Учимся жить вместе – 3 декабря</p>
Январь		<p>25 января – День студентов (Татьянин день)</p>		<p>Рождественские посиделки</p> <p>21 – международный день объятий</p> <p>Всемирный день спасибо-11 января</p>
Февраль	<p>Всемирный день родного языка – 20 февраля</p> <p>23 «День защитника Отечества» Экскурсия в музей</p>	<p>Единый день профессиональной ориентации «Выбираю рабочую профессию»</p>		<p>Празднование «Широкой масленицы»</p>
Март	<p>8 марта – международный женский день.</p> <p>Всемирный день</p>		<p>1 марта – всемирный день кошек</p> <p>День весеннего</p>	<p>День бабушек Празднование 8 марта</p> <p>15 марта - День</p>

	детской поэзии.  27 марта – Международный день театра  31 марта день рождения К.И. Чуковского		равноденствия.  21 марта – международный день лесов.  Всемирный день водных ресурсов- 22 марта  24 марта – День пробуждения медведя.	добрых дел.  20 марта – Международный день счастья.
«Сороки» или Жаворонки-22 марта				
Апрель	Праздник – «Праздник перевертыш»	Всемирный день здоровья День работников скорой помощи - 18 апреля	Международный день птиц-1 апреля  22 апреля – Международный день Земли.	Международный день детской книги- 2 апреля
	День авиации и космонавтики			
Май	День Победы – 9 мая Экскурсии на памятник.  Международный день музеев	Общероссийский день библиотек	День Солнца	Международный день семьи (Папа, мама, Я)
Июнь	Пушкинский день России-6		Всемирный день океанов-8	
Июль	День Metallурга/ районный			Международный день дружбы
Август	22 августа день государственного флага Российской федерации	День строителя		

В основу плана положена система спроектированных событий в ДОО в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе. На основе календарного плана воспитательной работы педагоги планируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность — это цикл, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### Режим дня

Детский сад расположен в районе с климатическими условиями, приравненными к условиям Крайнего Севера.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня и построенный на его основе в соответствии с СанПиН распорядок дня – конструкция гибкая, динамичная. Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми обычных групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Режим дня разработан с учетом времени года (холодный, теплый период) и возрастных особенностей. Он предусматривает достаточное время для сна, прогулок, занятий, приема пищи, игр и предохраняет организм ребенка от чрезмерного утомления.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

<b>ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или Инструктор по физической культуре
2.	Физическая культура • в зале	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре

3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре воспитатели групп
8.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Инструктор по физической культуре музыкальный руководитель, воспитатели групп,
9.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
10.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Чередование бодрствования и сна способствует нормальной психической деятельности.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игру, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Питание – один из компонентов режима дня. Для детей дошкольного возраста оптимальным является 4-разовое питание с интервалом не более 4 часов. Организация питания строится на следующих принципах:

- адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;

- учет индивидуальных особенностей детей;
- проведение витаминотерапии в осенне-зимний и весенний период.

Установленные часы приема пищи соблюдаются в соответствии с санитарными правилами.

Продолжительность основных видов организованной образовательной деятельности и их количество определяется возрастом ребенка, его темпераментом и возможностью усваивать материал. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей – умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. Учитывая условия, режим дня составлен для разного времени года:

- режим дня на теплый период времени года;
- режим дня на холодный период времени года.

Прогулки проводятся с учётом климатических условий. В зимний период прогулки сокращаются или не проводятся в связи с низким температурным режимом в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это оптимальное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной деятельности ребенка (совместная деятельность со взрослым и самостоятельная детская деятельность). Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
18 мес-2 года	2 по 8 мин.		
2-3 года	2 по 10 мин		
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	3 по 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

### **Организация занятий**

группа	Время	Минуты	Минут /	Кол-во	На доп.
--------	-------	--------	---------	--------	---------

	<i>на НОД в неделю</i>	<i>/неделя</i>	<i>в день</i>	<i>занятий</i>	<i>образ./вариативная</i>	
Ранний возраст 1,5-3 года	1,5 часа	90 минут	18 минут	2 по 8-10 мин.		
<b>Дошкольный возраст</b>						
Младшая (3-4 года)	2 часа 45 минут	165 минут	33 минуты	2 по 15	3 мин в день	15 в неделю 1 в неделю
Средняя (4-5 лет)	4 часа 00	240 минуты	48	2 по 20	8 мин. в день	40 2 в неделю
Старшая (5-6 лет)	6 часов 15 мин.	375 минут	75 минут	3 по 25	10 мин. в день	50 2 в неделю
Подготовительная (6- 7 лет)	8 часов 30 мин.	510 минут	102 минуты	3 по 30	12 мин в день	60 2 в неделю

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту видах детской деятельности. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело. Это занимательное дело основано на одной или нескольких специфических детских деятельности, осуществляемых совместно со взрослыми и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<b>для детей раннего возраста (1,5 года - 3 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая</li> <li>– коммуникативная: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– познавательно-исследовательская: наблюдение и исследования объектов окружающего мира восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>– конструирование из различного типа конструкторов, модулей</li> <li>– восприятие художественных образов иллюстративного материала; народного прикладного искусства, продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация;</li> <li>– музыкальная деятельность: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,</li> </ul>



пение, музыкально-ритмические движения,

- двигательная: овладение основными движениями, общеукрепляющими движениями и др. формы активности ребенка..

**для детей дошкольного возраста  
(3 года - 8 лет)**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, театрализованную, игры с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- познавательно-исследовательская: наблюдение и исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала: различного типа конструкторов, модулей, бумаги, природного и бросового материала;
- восприятие художественных образов живописи, народного прикладного искусства, иллюстративного материала;
- продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, оригами;
- музыкальная деятельность: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, сочинительство;
- двигательная: овладение основными движениями, элементами спортивных игр, общеукрепляющими движениями и др. формы активности ребенка.

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:** для детей дошкольного возраста – групповые, подгрупповые, в микрогруппах, в парах.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Санитарно-эпидемиологические требования - *Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28*

## Модель организации образовательной деятельности

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	ГРУППЫ/ возраст							
		2 младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
		количество							
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Социально-коммуникативное	Социально-коммуникативное развития и социальное воспитание					1	36	1	36
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	36	1	36	1	36	1	36
	РЭМП	1	36	1	36	1	36	2	72
	Конструирование					1	36	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36	1	36	1	36	1	36
	Ознакомление с художественной литературой и фольклором					1	36	1	36
	Подготовка к обучению грамоте					1	36	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование					1	36	1	36
	Лепка	1	36	1	36	1	36	1	36
	Аппликация/художественный труд	1	36	1	36	1	36	1	36
	Музыкально-художественная деятельность	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108
	<b>Всего:</b>	10	360	10	360	15	540	16	576

### Модель организации образовательной деятельности в группе раннего возраста

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Ранний возраст 1,6-2года		1 группа раннего возраста		
		неделя	год		неделя	год
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ</b>	Общение, коммуникативное развитие	В режимных моментах		Ознакомление с окружающим	1	36
<b>ПОЗНАНИЕ</b>	Познавательная исследовательская деятельность конструктивная	1	36	Познавательная исследовательская деятельность конструктивная Сенсорное развитие		
	Сенсорное развитие					
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>	Речевое развитие	2	72	Речевое развитие	1	72
	Ознакомление с художественной литературой и фольклором			Ознакомление с художественной литературой и фольклором	1	
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>	Музыка	2	72	Музыка	2	72
	Изобразительная деятельность			Изобразительная деятельность		
	лепка	1	36	лепка	1	36
	рисование	1	36	рисование	1	36
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ</b>	Развитие движений	3	108	Развитие движений	3	108
<b>ИТОГО</b>		10	360		10	360

**Режим дня**  
**МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад № 1» (холодный период)**

№	Режимные процессы	ясельная	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.	Прием, осмотр детей; взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство.	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50	08.20-08.50	08.20-08.50	08.20-08.50	08.20-08.50	08.20-08.50
3.	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность	08.55 – 9..20	08.55 - 9.55	08.55 -10.00	08.55 -10.00	08.55 -10.20	08.55 -10.50
4.	Второй завтрак	10.30	10..32	10..34	10..36.	10..38	10..40
5.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20-11.00	9.55-11.20	10.00-12.00	10.25-11.50	10.40-12.25	10.50 -12.35
6.	Возвращение с прогулки , игры, самостоятельная деятельность	11.00-11.30	11.20-11.45	12.00-12.20	11.50-12.15	12.25 -12.40	12.35-12.45
7.	Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00	11.45-12.20	11.55-12.30	12.05-12.40	12.15 -12..50	12.25-13.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.45 -15.00	12.50-15.00	12.50 -15.00	13.00 -15.00
9.	Подъем, воздушные, закаливающие, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
11	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10
12.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30
13.	Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
14.	Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

**Режим дня**  
**МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад № 1» (теплый период)**

№	Режимные процессы	Ясельная (ранний возраст)	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.	Прием, осмотр детей; взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.55	08.30-08.55	08.30-08.55	08.30-08.55	08.30-08.55
3.	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность	09.00-9.20	09.00-9.30	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.00	9.00-10.50
4	Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
4.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения)	9.20-11.00	9.30-11.20	10.00-12.00	10.00-11.50	10.00-11.50	10.50-12.25
5.	Возвращение с прогулки	11.00-11.30	11.20-11.45	12.00-12.20	11.50-12.15	11.50-12.15	12.25-12.40
6.	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.45-12.20	12.20-13.00	12.15-12.50	12.15-12.50	12.40-13.10
7.	Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.30-15.00	13.00-15.10	12.50-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00
8.	Подъем, воздушные, закаливающие, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30
9.	Полдник	15.15-15.30	15.20-15.35	15.25-15.40	15.25-15.50	15.25-15.50	15.30-15.50
10.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
11.	Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
12.	Игры	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
13.	Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ № 1  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

месяц / тематика	дата		Цель, задачи	Общие мероприятия/
<p><i>1 сентября – День знаний</i>  <i>9 сентября - Международный день красоты</i>  <i>7 сентября: День Бородинского сражения</i>  <i>21 сентября – Рождество Пресвятой Богородицы</i>  <i>27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников</i></p>				
<b>СЕНТЯБРЬ</b> «Здравствуй, детский сад»	01.09.-09.09.	<b>«Здравствуй, детский сад»</b>	Цель: Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Задачи: Продолжать знакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений. Развивать желание у детей активно участвовать в жизни детского сада	Кукольный театр «Теремок»
	12.09 -16.09.	<b>Школа Безопасности</b>	Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, дома, в лесу. Задачи: 1. Формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе безопасности окружающей природы (об основных источниках опасности в быту: огонь, острые предметы и др.), в природе: незнакомые животные, водоемы) 2. воспитывать привычку свободно общаться со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др 3. расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях	экскурсии

<b>СЕНТЯБРЬ</b> <i>«Осень чародейка»</i>	Формировать и расширять представление детей о времени года осени, осенних явлениях, изменениями в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой.		Вернисаж	
	19.09.-23.09	<b>Лесное лукошко</b>	Формировать и уточнить представления детей о значении леса в жизни людей; расширять представление о лесных грибах и ягодах; учить быть осторожными с неизвестными объектами; учить замечать и называть сезонные изменения. развивать интерес к растительному миру наших лесов; познакомить с некоторыми свойствами древесины; воспитывать бережное отношение к природе.	
	26.09.-30.09	<b>В саду, в огороде, в поле...</b>	Формировать и расширять представления детей об овощах и фруктах, как о продуктах питания; учить узнавать, используя различные анализаторы. Воспитывать интерес к растительному миру.	Создание панно из природного материала
			<i>Откуда хлеб пришел</i> Познакомить и расширять представление детей о том, как выращивают хлеб, донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей; познакомить с профессиями, техникой; воспитывать бережное отношение к хлебу. Х.Л.Осень О.Скоролупова стр 149 К.Паустовский «Теплый хлеб»	<b>ОСЕННЯЯ ЯРМАРКА</b>
<b>1 октября</b> - Международный день улыбки <b>1 октября</b> - «День пожилого человека» <b>4 октября</b> - «День защиты животных» <b>14 октября</b> - Покров Пресвятой Богородицы 16 октября: День отца в России <b>16 октября</b> - Всемирный день хлеба				
<b>ОКТАБРЬ</b> <i>«Что это такое – доброта?»</i>  <b>1 октября</b> <i>Международный день</i>	03.10.-07.10	<b>«Раз, два, три, четыре - кто живет в моей квартире?»</b>	<b>4 октября</b> - «День защиты животных» Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных, установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека, сформировать понятие «Домашние животные». Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным, воспитывать заботливое отношение к ним. <b>Рассказать о подвигах</b>	Слайд – презентация методистов Музея

улыбки <b>1 октября</b> - «День пожилого человека»			<b><u>собак в Великую Отечественную войну.</u></b>	
	10.10-14.10	<b>Как животные и птицы к зиме готовятся</b>	Углубить и систематизировать представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц, изменениями в жизни животных, способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; воспитывать любознательность. Учить мыслить логично, ставить вопросы. <b>Познакомить детей с сезонными малыми формами фольклора.</b> Развивать речевую активность, творческое воображение, наблюдательность. <b>Приобщать к праздничным традициям и обычаям русского народа, посредством создания специальной событийной среды.</b> <b>Формировать предпосылки к развитию финансовой грамотности.</b>	Реставрация кормушек
	14 октября - Покров Пресвятой Богородицы			
	17.10-21.10	<b>Театральная неделя</b>	Создание условий для развития творческих способностей детей на основе театрализации, декламации.	
	24.10- 28.10	<b>Край, в котором я живу</b>	Знакомить детей с историей и культурой родного края, поселка, его природой, животным миром; символикой; развивать символическую функцию мышления в процессе овладения традиционной системы составления плана, воспитывать любовь к родному краю, дому, семье, матери; уважение к знаменитым землякам, бережное отношение к окружающей природе.	Создание панно:
<p>4 ноября – «День народного единства»</p> <p>10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации</p> <p>12 ноября – Синичкин день</p> <p>18 ноября – День рождения Деда Мороза</p> <p>20 ноября – Всемирный день детей</p> <p>23-30.11. – Всероссийская неделя «Театр и дети»</p> <p>29 ноября – День матери в России</p> <p>30 ноября – День домашних животных</p> <p>30 ноября: <b>День Государственного герба Российской Федерации</b></p>				



<p><b>НОЯБРЬ</b>  <b>Ворота зимы</b>  <b>«Я живу в России»</b></p>	30.10-03.11	<b>Моя страна-Россия</b>	<p>Дать детям представление о России как стране городов, познакомить с принципом создания гербов; расширить представление об особенностях географического положения России. Дать начальные представления об истории возникновения и развития Москвы, познакомить с образом жизни людей в старину, с особенностями строительства на Руси, приобщать к русской национальной культуре. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран</p>	<b>«День народного единства»</b>
	07.11-11.11	<b>Время</b>	<p>Познакомить с разными видами часов. Сформировать понятие, что время играет огромную роль. Воспитывать умение дорожить временем.  спра.ст.воспит. № 6 2011г.  <b>Путешествие на машине времени по инициативе детей</b></p>	Слайд презентация «Время»
		<b>В гости к народным мастерам</b>	<p>Сформировать интерес к познанию <u>истории и культуры своих предков;</u> к культурному наследию русского народа. Познакомить детей с историей возникновения промыслов. Развивать творческие и познавательные способности детей с учетом возрастных и психологических особенностей. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства</p>	«Мастерами славится Земля» экскурсия по выставке народных промыслов № 10.2010г. справ.стар.воспит.
	14.11-18.11.	<b>Неделя здоровья</b>	<p>Цель: Формировать у детей и взрослых потребность в здоровом образе жизни и рациональном питании; довести до сознания необходимость бережного отношения к своему здоровью. Вызывать интерес к спорту и туризму, физическим упражнениям. Сформировать представление о неразрывной связи человека с природой. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться. Воспитывать уважительное отношение к врачам  Задачи:  1. дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма;/формирование представлений о</p>	Слайд презентация «Витамины для здоровья» для детей и родителей Развлечение «Поезд здоровья»

			схеме тела Н.Я.Семаго/плакаты 2.расширить и закрепить знания о влиянии витаминов на здоровье человека; 3.воспитывать привычку заботиться о своем здоровье	
	21.11- 29.11	<i>Всероссийская неделя «Театр и Дети»</i>	Семейные ценности. «Мамочке милой, родной и любимой»	вернисаж

## **ДЕКАБРЬ**

### **«Зима белоснежная»**

*3 декабря – международный день инвалидов*

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

*4 декабря – день заказов подарков Деду Морозу*

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

*7 декабря – день Екатерины Санницы*

9 декабря: День Героев Отечества

4 декабря: День Конституции Российской Федерации

*5 13 декабря – День Медведя*

*14 декабря день Наума Грамотника*

*20 декабря – международный день солидарности людей.*

*28 декабря – международный день кино*

*31 декабря – Новый Год*

<b>АДВЕНТ КАЛЕНДАРЬ</b>	30.11 – 09.12	<b>«Поет зима аукает - мохнатый лес баюкает»</b>	Дать представление, обобщить и систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; учить самостоятельно находить их, учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить с природными особенностями зимних месяцев; <b>Познакомить детей с сезонными малыми формами фольклора.</b> приобщать к русской национальной культуре; воспитывать чувство эмпатии к родной природе	
		<i>7 декабря – день</i>	Продолжать знакомить с народными играми	

		<i>Екатерины Санницы</i>	Развивать интерес к культурному наследию русского народа	
	12.12-26.12  14 декабря день Наума - Грамотника	<i>КАЛЕНДАРЬ ОЖИДАНИЯ ПРАЗДНИКА</i>	Создать для детей атмосферу волшебства Создать условия для развития творческих способностей детей на основе театрализации, рисования, декламации. /нарисовать, сочинить сказку, выступить в роли ведущего и т.д./ . Воспитывать активность, артистические способности. <i>Познакомить детей с историческим праздником грамоты. Прививать любовь к русскому языку и гордость за него</i>	
	20.12 <i>международный день солидарности людей.</i>	<i>Все мы разные, все мы равные.</i>	Воспитание взаимного уважения, бережного отношения, к традициям многонационального народа РФ. Дать понятие уважения, принятия и правильного понимания богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.	Слайд – презентация Цветок толерантности
	27.12-31.12	<i>Праздник Елок «Новый Год» геокешинг</i>	Познакомить с обычаями и традициями русского народа, об обычае украшения елки, откуда он пришел, традициях встречи Нового года у разных народов. Развивать желание знать историю России. Воспитывать любознательность, национальную гордость, толерантное отношение к народам других стран.	Новогодний Карнавал
<p><i>21 – международный день объятий</i>  <i>25 января – День студентов (Татьянин день)</i>  <i>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</i></p>				
<b>ЯНВАРЬ</b> <i>Зимняя сказка</i>	10.01 – 14.01.	<i>Зимние забавы</i>	Формирование у детей представлений о влиянии зимних игр и забав на укрепление здоровья. познавательная – исследовательская деятельность/ опыты с водой /намораживание разноцветных фигур для участков/. Воспитание волевых качеств, чувства взаимопомощи, уверенности в себе.	Зимнее развлечение «Мы Мороза не боимся» стр 68 . 02. 12г.

		<b>«Пришла Коляда, открывай ворота»</b>	Вызвать интерес и уважение к историческим традициям своего народа	
	17.01.–21.01.	<b>Мороз, снег, лед</b>	Расширять представления детей о характерных признаках зимы, расширять и систематизировать знания о зимних изменениях в природе, учить проводить опыты со снегом и льдом, развивать познавательный интерес. Воспитывать любознательность.	Изготовление ледяных игрушек для украшения прогулочных веранд
	24.01-28.02.			
<p>8 февраля: День российской науки  21 февраля: Международный день родного языка  23 февраля – День защитника Отечества  <u>Единый день профессиональной ориентации «Выбираю рабочую профессию»</u></p>				
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	30.01-03.02	<b>Школа нравственности «Что такое хорошо и что такое плохо»</b>	Воспитать нравственные качества Сформировать представление о нравственных нормах отношений с окружающим. Закрепить навыки культурного поведения. Воспитать культуру общения, ответные чувства на заботу окружающих	«Час улыбки и доброты» «Остров Дружбы»
	06.02 -10.02	<b>Профессии</b>	Расширять представление детей о людях разных профессий. Рассказать о значимости труда. Прививать чувство благодарности к человеку труда.	Выставка рисунков к <u>Единому дню профессиональной ориентации «Выбираю рабочую профессию»</u>
	13.02 -17.02	<b>«Наша Армия родная»</b>	Воспитание у детей чувства уважения к Российской Армии, любви к Родине, осознание торжественность национальных праздников. Способствовать психологическому сближению детей и родителей. Воспитать соревновательные качества, чувство взаимовыручки, поддержки.	Спортивное развлечение «Выставка групповых газет «Мой папа самый, самый»

	20.02-28.02	<b>Прощай Зима морозная, здравствуй Масленица</b>	Вызвать интерес к событиям, почитающимся в древней Руси. Познакомить с праздниками Сретенье, веселым праздником Масленица, Сороки, с русской народной традицией проводов Зимы. Формировать интерес к традициям праздников. Воспитывать любовь к своей Родине, русскому фольклору	Развлечение «Проводы Зимы» с изготовлением чучела, чаепитие с блинами
<p><i>1 марта – всемирный день кошек</i>  <i>8 марта – международный женский день.</i>  <i>15 марта - День добрых дел.</i>  <i>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией</i>  <i>20 марта – Международный день счастья. День весеннего равноденствия.</i>  <i>21 марта – международный день лесов. Всемирный день детской поэзии.</i>  <i>24 марта – День пробуждения медведя.</i>  <i>27 марта – Международный день театра</i></p>				
<b>МАРТ</b> <i>Весна - красна</i>	01.03-03.03	<b>Мы подарок дарим Вам, эта песенка для мам.</b>	Воспитывать любовь к семье, матери; уважение к старшему поколению. Познакомить с произведениями писателей, посвященным матери. Приучать детей слушать, сопереживать содержанию. Воспитывать положительное отношение к семье, дому.	Праздничный концерт для мам и бабушек Вернисаж «Самая любимая и красивая»
	06.03-17.03	<b>Весеннее пробуждение</b>  <b>Весна. перелетные птицы, насекомые.</b>	Развивать представление о характерных признаках весны. Учить наблюдать за явлениями природы, устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями, углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; <b>Познакомить детей с сезонными малыми формами фольклора.</b> воспитывать чувство эмпатии к родной природе. Обобщать знания детей о перелетных птицах, познакомить с разнообразием насекомых, учить выделять характерные признаки. Развивать навыки творческого рассказывания. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете	
	20.03-24.03	<b>Театр откроет</b>	Театральная неделя	Районный фестиваль

		<b>нам свои кулисы...</b>		
<p><i>1 апреля – международный день птиц.</i>  <i>1 апреля – День смеха</i>  <i>2 апреля – международный день детской книги.</i>  <i>7 апреля – Всемирный день здоровья.</i>  <i>12 апреля – День авиации и космонавтики.</i>  <i>22 апреля – Международный день Земли.</i>  30 апреля: <i>День пожарной охраны</i></p>				
<b>АПРЕЛЬ</b> <b>Стихии Мира</b>	27.03- 01.04	<b>«Улыбка и смех - полезны для всех!»</b>  <i>Книжный мир</i>	Создать благоприятный эмоциональный климат в группе, доставляя детям радость и хорошее настроение; Познакомить детей с праздником «День смеха»; театрами, различными видами книг, детскими писателями-юмористами и художниками – иллюстраторами. Расширять представление об окружающем мире, с опорой на жизненный опыт ребенка. Формировать у детей умение выражать свои положительные эмоции; Воспитывать бережное отношение к книге.	Развлечение «Весенний карнавал»  Методисты ДК
	<i>1 апреля – международный день птиц</i>	<b>«те, которые летают ...»</b>	Расширить знания о птицах (зимующих, перелетных, экзотических..), учить делить виды птиц по разным признакам, формировать представление об образе жизни, питании, размножении. Формировать навыки устойчивого внимания. Воспитывать бережное и внимательное отношение к птицам.	Выставка рисунков/ коллаж
	03.04-07.04	<b>огонь вода воздух</b>	Дать представления о стихии мира - огонь(частичка – солнца),продолжать знакомить со стихией, уточнить характерные признаки, формировать знания о значении огня в жизни человека. Символика. Воспитывать интерес к этой стихии и правильное обращение с ней Познакомить со свойствами воды, сформировать представление о том, где и в каком виде существует вода в нашей жизни, познакомить с разным состоянием (жидкая,	

			<p>твердая, газообразная) формировать знание, что на земном шаре воды больше, чем суши. Расширить и углубить знания о морях и океанах, как о водном пространстве Земли.</p> <p>Углубить представление о водоеме, как среде обитания рыб, водоплавающих птиц.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде</p> <p>Дать первоначальные представления о «воздухе», формировать знания о взаимосвязи живой и неживой природы, углубить и расширить знания посредством опытов.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.</p>	
10.04-14.04	<p><b><i>Космос</i></b></p> <p><b><i>Солнечная система.</i></b></p> <p><b><i>12 апреля – День авиации и космонавтики.</i></b></p>	<p>Формировать элементарное представление о строении солнечной системы</p> <p>Знакомство детей с общенародными праздниками «День космонавтики». Формировать представление о космосе, космонавтах, о полете в космос Ю.А. Гагарина. Воспитывать познавательный интерес к изучению космического пространства.</p>	Развлечение «День космонавтики».	
17.04-21.04	<p><b><i>Земля</i></b></p>	<p>Познакомить детей со стихиями мира, их значением для природы; формировать элементарные знания о планете Земля; о глобусе и карте – модели Земли, областях, отличающихся по своим природным условиям, о земле, на которой растут растения; воспитывать интерес к живой и неживой природе. Расширять и систематизировать знания детей о земле в жизни человеке (земля – кормилица), развивать познавательный интерес, воспитывать уважение к труду, бережное отношение к Земле – своему дому</p>	КВЕСТ «День Земли	
24.04-28.04	<p><b><i>Мир животных</i></b></p>	<p>Развивать интерес к разнообразию животного мира на Земле. Расширять знания о видах животных (насекомоядные, травоядные, хищники, всеядные), учить разделять на группы по способу питания, уточнить характерные особенности, образ жизни, среда обитания. Развивать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к животным.</p>	Выставка рисунков/ коллаж	

*9 мая – День Победы*

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

<b>МАЙ</b>	01 - 05.05	<b>День Победы</b>	Формирование у детей чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, традициям нашей страны, почитание старшего поколения, бережного отношения к памяти прошлого.	День Победы /экскурсия на памятник/ Аллею Славы
	08.05-19.05	<b>Транспорт /путешествие по стране</b>	Дать элементарные представления о том, что существуют разные области земли, отличающиеся по своим природным условиям. Обобщить и систематизировать представление о способах и особенностях передвижения человека в разных средах. Развивать способность наблюдать, описывать.	Вернисаж
	22.05-31.05	<b>Здравствуй лето красное</b>	Дать представление, обобщить и систематизировать знания детей о характерных признаках лета; учить самостоятельно находить их, учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить с природными особенностями летних месяцев; <b>Познакомить детей с сезонными малыми формами фольклора.</b> приобщать к русской национальной культуре; воспитывать чувство эмпатии к родной природе	Выставка рисунков/ коллаж



## Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование возрастных групп	сентябрь
Воспитательно-образовательный процесс: - адаптационный период; - образовательный процесс.	В течении года 01.09.2023-11.09.2023 г. 12.09.2023-20.05.2024 г.
Каникулы: - зимние	01.01.2024-10.01.2024 г.
Неделя здоровья	01.11.2023- 05.11.2023г. 14.03.2024 -18.03.2024г.
Тематические праздники	
<i>День Знаний</i>	сентябрь
<i>Месячник по ПДД «Внимание – дети!»</i>	
<i>День воспитателя и дошкольного работника</i>	
<i>Международный день улыбки</i>	октябрь
<i>Праздник «Осенняя ярмарка»</i>	
<i>Спортивный праздник «Моя спортивная семья»</i>	
<i>«День Матери»</i>	ноябрь
<i>«Я живу в России»</i>	
<i>Всемирный день детей</i>	
<i>Международный день инвалидов</i>	
<i>Учимся жить вместе</i>	декабрь
<i>Новогодние праздники</i>	
<i>Рождественские посиделки</i>	январь
<i>«День защитника Отечества»</i>	февраль
<i>Празднование «Широкой масленицы»</i>	
<i>Экскурсия в музей</i>	
<i>День бабушек</i>	март
<i>Празднование 8 марта</i>	
<i>Международный день театра</i>	
<i>Праздник – «Праздник перевертыш»</i>	апрель
<i>Международный день детской книги</i>	
<i>День авиации и космонавтики</i>	
<i>День Земли</i>	
<i>Всемирный день здоровья</i>	
<i>Спортивный праздник</i>	
<i>День Солнца</i>	май
<i>Экскурсии на памятник.</i>	
<i>Чтение стихов о ВОВ</i>	
<i>Международный день семьи (Папа, мама, Я)</i>	
<i>Международный день музеев</i>	

<i>Общероссийский день библиотек</i> <i>Экскурсия в библиотеку</i>	
Переход на режим дня в холодное время	01.11.2023-30.04.2024г.
Переход на режим дня в теплое время года	01.05.2024-30.10.2024г.
Выпуск детей подготовительной группы	Май-июнь

Приложение

**Годовой учебный план МБДОУ  
«Северо – Енисейский детский сад № 1»  
на 2023– 2024 учебный год**

<b>Группа</b>	<b>Направленность НОД</b>	<b>Количество</b>	
		<b>В неделю</b>	<b>В год</b>
<b>группа раннего возраста</b>	1. Ознакомление с окружающим миром	1	36
	2. Речевое развитие	1	36
	3. Рисование	1	36
	4. Лепка	1	36
	5. Ознакомление с худ.литературой	1	36
	6. Физкультурное	3	108
	7. Музыкальное	2	72
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>360</b>
<b>Группа</b>	<b>Виды НОД</b>	<b>Количество</b>	
<b>2 младшая</b>	1. Ознакомление с окружающим миром Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание дошкольников	1	36
	2. Речевое развитие, ознакомление с худ. литературой и фольклором	1	36
	3. Рисование /лепка	1	36
	4. Аппликация / конструирование	1	36
	5. Формирование элементарных математических представлений	1	36
	6. Физкультурное + ППДА	3	108
	7. Музыкальное	2	72
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>360</b>
<b>Средняя</b>	1. Ознакомление с окружающим миром Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание дошкольников	1	36
	2. Развитие элементарных математических представлений/РЭМП	1	36
	3. Речевое развитие, ознакомление с худ. литературой и фольклором	1	36
	4. Рисование / Лепка	1	36
	5. Аппликация / Конструирование	1	36
	6. Физкультурное + ППДА	3	72
	7. Музыкальное	2	72

		10	360
	ИТОГО:		
<b>Старшая</b>	1. Приобщение детей к разным видам социальной культуры «Дорогою добра» («социально- личностное)	1	36
	2. Развитие элементарных математических представлений	1	36
	3. Ознакомление с окружающим миром	1	36
	4. Конструирование	1	36
	5. Развитие речи	1	36
	6. Ознакомление с худ. литературой и фольклором	1	36
	7. Подготовка к обучению грамоте	1	36
	8. Рисование	1	36
	9. Лепка	1	36
	10. Аппликация	1	36
	11. Физкультурное + ППДА	3	108
	12. Музыкальное	2	72
	ИТОГО:	15	540
<b>Подготовительная</b>	1. Приобщение детей к разным видам социальной культуры «Дорогою добра» («социально - личностное)	1	
	2. Развитие элементарных математических представлений	2	72
	3. Ознакомление с окружающим миром	1	36
	6 Конструирование	1	36
	7 Развитие речи	1	36
	8 Ознакомление с худ. литературой и фольклором	1	36
	9 Подготовка к обучению грамоте	1	36
	10 Рисование	1	36
	11 Лепка	1	36
	12 Аппликация	1	36
	13 Физкультурное + ППДА	3	108
	14 Музыкальное	2	72
	ИТОГО:	16	576

